

Derechos y Valores para la Niñez Mexicana



Manual para el Maestro

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Segunda edición, diciembre de 2000.

© Instituto Federal Electoral

© Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

© Secretaría de Educación Pública

I.S.B.N.: 968-7750-70-7

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS GENERALES	10
METODOLOGÍA	10
PROPÓSITOS	10
METODOLOGÍA PARA EL MAESTRO	11
CARTAS DESCRIPTIVAS	13
PRIMERA SESIÓN	
NECESIDADES BÁSICAS	15
SEGUNDA SESIÓN	
NECESIDADES BÁSICAS	17
TERCERA SESIÓN	
VALORES HUMANOS Y RESPONSABILIDAD	19
CUARTA SESIÓN	
IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS	21
QUINTA SESIÓN	
IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Y COMPROMISOS QUE GENERAN	23



SEXTA SESIÓN	
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ	25
SÉPTIMA SESIÓN	
IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS.....	27
OCTAVA SESIÓN	
DERECHOS Y COMPROMISOS	29
NOVENA SESIÓN	
VALORES, DERECHOS Y PARTICIPACIÓN	32
RECURSOS DIDÁCTICOS	33

PRESENTACIÓN

Este curso de “Derechos y Valores para la Niñez Mexicana” ofrece al maestro una propuesta metodológica entretenida y divertida para el análisis y la reflexión de alumnos y maestros acerca de algunos de los conceptos que explican los derechos de la niñez y de los valores humanos que los sustentan.

Esto se logrará a través de dos procesos: uno de acercamiento o aproximación afectiva y otro de aplicación a la propia vida.

El curso pretende que los menores y adultos participantes comprendan sus necesidades humanas básicas, y cómo la acción de garantizar la plena satisfacción de ellas es una tarea de todos que se apoya en los valores universales que nos unen y se amparan en un conjunto de normas legales o derechos establecidos.

JUSTIFICACIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 señala la importancia de “fomentar el aprecio a nuestra historia, a nuestra cultura, a las costumbres, los valores y principios que nos dan identidad...”¹ y, por otra parte, indica que la educación deberá, por tanto, “fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y, sobre todo, de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forman parte: la familia, la comunidad, la nación, la humanidad...”²

Un Estado de derecho es inconcebible sin el respeto irrestricto a los derechos humanos. Para vigilar el apego a la legalidad como principal obligación del gobierno y hacer valer los principios de imparcialidad e igualdad como criterios centrales de toda la administración pública, es preciso que la ciudadanía tenga instrumentos legales adecuados frente a posibles actos de la autoridad que pudieran ser violatorios de sus derechos. Para ello, se propone una cruzada permanente por la educación, fincada en una alianza nacional en que converjan los esfuerzos y las iniciativas de todos los órdenes de gobierno y los diversos grupos sociales.

La Dirección General de Operación de Servicios Educativos para el Distrito Federal, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., consciente de que llevar a cabo esta labor requiere de esfuerzos conjuntos para lograr que “la experiencia escolar sea adecuada para apropiarse de valores éticos y para desarrollar actitudes que son el fundamento de una personalidad sana y creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto, el apoyo mutuo y la legalidad”,³ se ha unido al esfuerzo de CDHDF, PAPALOTE MUSEO DEL NIÑO, IFE y UNICEF para desarrollar conjuntamente el proyecto “Derechos y Valores para la Niñez Mexicana”.

Es importante que la escuela consolide mediante la práctica y el ejemplo valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan, así como el sentido de pertenencia a una gran nación, con una historia y cultura que nos enorgullecen. Estas actitudes y valores son parte de la ética laica y humanista consagrada en el artículo tercero de la Constitución.⁴

En el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria se define a la educación cívica como un proceso por medio del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su

¹ *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, p. 10.

² *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, p. 11.

³ *Idem.*, p. 47.

⁴ *Idem.*, pp. 47-48.



mejoramiento, por lo que se promueve desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser ciudadanos responsables, así como fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

El propósito del conocimiento y la comprensión de los derechos y valores es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. En primaria, los contenidos del Plan y Programas de Estudio se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales. Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad y la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre y mujer; los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etc. Se busca que el alumno identifique situaciones que representen violaciones a esos derechos y obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos.

El curso “Derechos y Valores para la Niñez Mexicana” pretende crear conciencia de la responsabilidad del docente para desarrollar al máximo las capacidades de sus alumnos, que les permitan mejorar sus relaciones interpersonales, basados en el ejercicio de sus derechos.

Para que esta información forme parte de la educación integral del individuo debe incluir el conocimiento de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, firmada el 20 de noviembre de 1989, así como enfatizar el desarrollo de actitudes positivas hacia los demás, basadas en el respeto entre los individuos. El proceso de asimilación de significados y valores socioculturales debe llevarse a cabo de una forma progresiva y continua en acción conjunta entre padres, maestros y sociedad, para poder obtener los resultados óptimos.

En la actualidad son varios los problemas que se viven en la sociedad debido al desconocimiento de los derechos y a la falta de conductas basadas en la ética y la moral.

Es muy importante encauzar las conductas de los individuos desde la infancia temprana, con la finalidad de promover su desarrollo personal integral, su salud física, mental y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.

El ser humano es, desde que nace, un ser social, que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo en donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en grupo, lo cual se aprende en primera instancia en la familia. Es la familia la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, es la



familia la que fomenta las normas y los valores del ser humano, y es ésta la que, por medio del ejemplo más que de la verbalización, permite al niño introyectar las actitudes relacionadas con los valores y las normas que puede aplicar a sí mismo y al otro, lo que permite una vivencia yo-tú en un margen de atención y respeto tanto para sí mismo como para el otro.

El niño solamente puede dar aquello que posee: si con sus padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor a sí mismo y valorarse, como también puede dar amor al otro y valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos, así como los de los demás.

Todo este bagaje lo lleva el niño a la escuela. Es ahí donde se conjunta un sinfín de valores y normas: los de cada niño, los de cada familia que conforma el grupo. Por lo mismo, la escuela necesita conocer muy bien a "su" alumno y a "su" sociedad. El interés de la escuela es que la educación sea cada vez más adecuada, más profunda y más eficaz. Para ello, es necesario tener en cuenta que el mundo avanza, que la tecnología produce cambios que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad, "que la realidad educativa no puede ser tratada seriamente sin afincarla en un pensamiento sobre el cual se construya".⁵ La currícula actual coloca en primer plano el desarrollo de competencias intelectuales y la formación de actitudes y valores, ofrece amplias posibilidades para la selección de contenidos fundamentales, la flexibilidad en el uso del tiempo y la incorporación de actividades y temas de relevancia regional. La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, las tradiciones y la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-nación. La formación de los valores puede percibirse a través de las actitudes de los alumnos, manifiestas en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto de los hechos o situaciones de los que se enteran; debido a ello, la educación cívica requiere un tratamiento vivencial.

⁵ María de las Nieves Pereira de G., *Educación en valores*, México, Editorial Trillas, p. 13.



OBJETIVOS GENERALES

1. Lograr que los niños y niñas de 5o. y 6o. de primaria, sus maestros y padres de familia, expliquen, difundan y defiendan los principios, los conceptos legales y los valores humanos que fundamentan los derechos de la niñez.
2. Lograr que los niños establezcan un compromiso propio hacia la defensa de sus derechos y realicen una *convención* en su salón de clases.

METODOLOGÍA

Propósitos

Al término de estos ejercicios los participantes (niños, niñas) podrán:

1. Diferenciar las necesidades básicas de los deseos y caprichos, para aplicar criterios relacionados con su conducta o toma de decisiones.
2. Relacionar los derechos y las necesidades con los valores humanos fundamentales, con la finalidad de establecer un código de conducta que facilite la vida armoniosa en su comunidad.
3. Conocer las principales características de los derechos en función de su aplicación práctica.
4. Clasificar los derechos según cuatro grupos de necesidades básicas, para facilitar su comprensión:
 - a. Supervivencia y desarrollo.
 - b. Protección.
 - c. Participación.
 - d. Identidad.
5. Explicar qué es la Convención sobre los Derechos de la Niñez y entender el compromiso que establece entre las personas, la familia y el gobierno.
6. Analizar casos y desarrollar la capacidad de identificar dónde existe una situación de derecho.
7. Escribir y poner en marcha un compromiso por acuerdo conjunto entre profesores, alumnos y padres de familia respecto de los derechos y valores a practicar y respetar en clase.



Metodología para el maestro

El curso consta de nueve sesiones, cada una con duración de 60 minutos.

Cada sesión contempla dos procesos: uno de acercamiento o aproximación afectiva y otro de experimentación y aplicación a la propia vida.

El desarrollo de cada una de las sesiones consta de distintos ejercicios vivenciales, que permiten al niño experimentar los valores y reflexionar sobre los derechos del niño.

Las actividades que contempla el programa son:

- Juegos de grupo.
- Lecturas comentadas.
- Proyección de videos con pequeñas historias acompañadas de reflexión sobre los casos de cada historia.
- Dibujos.
- Plenarias de discusión.

Para cada sesión se cuenta con una carta descriptiva en la que se indican los contenidos de cada tema y las actividades a realizar, con los tiempos y los recursos didácticos necesarios.

Además, se incluye un apartado denominado "Recursos didácticos", que contiene las lecturas, láminas y cuadros que auxiliarán al conductor a impartir cada una de las sesiones.

Se cuenta también con videos de apoyo a las sesiones para permitir que los contenidos se aprendan fácilmente y de forma divertida.

Es importante crear un ambiente informal en el salón de clase. Para ello sugerimos disponer las sillas en semicírculo de tal manera que se establezca una relación de igualdad entre el maestro y los alumnos. Es necesario, además, que el maestro le dé a todos los participantes la misma oportunidad para intervenir, lo que les permitirá manifestarle al profesor sus puntos de vista y, al mismo tiempo, permitirá también conocer los del profesor.



CARTAS DESCRIPTIVAS

CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

PRIMERA SESIÓN

TEMA: NECESIDADES BÁSICAS

Objetivo de la sesión: Analizar la importancia de que niños y adultos satisfagan sus necesidades básicas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
PRESENTACIÓN DEL CURSO	- Presentación del curso. Explicar a los niños que trabajarán durante nueve sesiones de 60 minutos con temas relacionados con los derechos y valores de los niños.		2 min.
1. NECESIDADES BÁSICAS: • BIOLÓGICAS • EVOLUTIVAS • AFECTIVAS	- Mostrar a los alumnos la lámina con el número 1.1. Una vez que la hayan observado con atención, pedirles que inventen la historia de lo que la lámina muestra. - Proyección de un video (1) que servirá para que los alumnos lo comparen con la historia que inventaron. (En caso de no contar con video, realizar preguntas de reflexión).	Lámina 1.1, p. 35 Video 1	5 min. 2 min.
2. PLURALIDAD: • DIFERENCIA FÍSICA • PENSAMIENTO • RAZA • CREDO	- Análisis del video y reflexión, mediante las preguntas que se encuentran en el Cuadro 1.2 del apartado de recursos didácticos: • Durante el análisis, destacar los diferentes puntos de vista de los niños y dirigir la participación de manera que comenten con libertad lo que acaban de ver. • Destacar que a todos los niños les hace falta algo (protección, comida, vestido, etcétera).	Cuadro 1.2, p. 36.	8 min.



CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
3. IGUALDAD: • ÓRGANOS DEL CUERPO • NECESIDADES BÁSICAS • RESPETO A LA CONDICIÓN DE SER HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuir a cada niño la hoja “Mensajes para los Adultos” (Cuadro 1.3) y solicitar a cada uno leer una frase diferente. 	Lectura 1.3, p. 37	5 min.
	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar de manera grupal lo que opinan acerca de esas frases. 		5 min.
	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los niños que se observen unos a otros y hacer hincapié acerca de que hay diferencias de persona a persona y éstas no son un obstáculo para convivir. (Cuadro 1.4). 	Cuadro 1.4, p. 38	5 min.
	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar al grupo un dibujo de una silueta (figura humana) y realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que identifiquen y señalen en ese dibujo las partes del cuerpo y, posteriormente, mencionen las necesidades que tiene esa persona. Iniciar la reflexión destacando las necesidades biológicas (respirar, comer, tomar agua, hacer ejercicio, etc.), continuar con las necesidades de desarrollo, como aprender, jugar con otros niños, etc., y finalmente las necesidades afectivas y sociales, como son cariño, seguridad y protección. • Para establecer la diferencia entre lo que es una necesidad básica de lo que no lo es, utilizar como guía el Cuadro 1.5, donde las necesidades básicas están subrayadas. 	Cartulina y marcadores. Cuadro 1.5, p. 38	15 min.
	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizar la actividad con una reflexión grupal (utiliza el Cuadro 1.6, que contiene algunas preguntas para dicha reflexión). 	Cuadro 1.6, p. 39	5 min.
EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Concluir la sesión con la elaboración del Cuadro 1.7 en el pizarrón y comentarlo con el grupo. 	Cuadro 1.7, p. 39	8 min.	



CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

SEGUNDA SESIÓN

TEMA: NECESIDADES BÁSICAS

Objetivo de la sesión: Comprender que todos los seres vivos tenemos necesidades de supervivencia y desarrollo y debemos cuidar y respetar toda forma de vida y su entorno.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1. “Derecho a vivir sano, crecer y ser cada vez mejor”	- Recapitular la sesión anterior, con preguntas para reafirmar cuáles son las necesidades básicas del ser humano y enfatizar lo importante que es satisfacerlas.		5 min.
2. Análisis del primer grupo de necesidades: SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO.	- Mostrar al grupo una planta con la raíz al descubierto, o la Lámina 2.1.	Lámina 2.1, p. 40, o una planta real y una bolsa de plástico o maceta para plantarla.	5 min.
	- Comentar con el grupo sobre lo que necesita dicha planta para vivir, y relacionar las necesidades de las plantas con las de las personas. Utilizar como guía el Cuadro 2.2.	Cuadro 2.2, p. 41	10 min.
	- Elaborar el Cuadro 2.3 en el pizarrón y comentarlo con el grupo.	Cuadro 2.3, p. 41	10 min.
	- Mostrar al grupo la Lámina 2.4 y pedir a los alumnos que inventen la historia sobre la lámina. Pasar el video (2) para corroborar la “Historia de la niña”. (En caso de no contar con video, pasar al siguiente punto).	Lámina 2.4, p. 42 Video (2)	5 min.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>3. RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PERSONAS • PLANTAS • ANIMALES 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar con los niños sobre la “Historia de la niña”, guiándose con el Cuadro 2.5, y pedirles que piensen en una solución para la niña. - Pasar a los alumnos el video, o láminas, con los 3 finales. - Distribuir a los niños la hoja “Respeto” y solicitarles leer en voz alta. - Comentar con el grupo que tenemos derechos que implican compromisos y la importancia de respetar los derechos de los demás. - EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los niños: ¿qué es el compromiso?; ¿para qué sirve?, y estructurar un concepto grupal. • Motivar a cada niño a establecer un compromiso personal, como cuidar una planta, a una persona o a una mascota, y escribirlo para tenerlo presente. 	<p>Cuadro 2.5, p. 43</p> <p>Lectura 2.6, p. 44</p> <p>Cartulina o pedazo de papel grande.</p>	<p>5 min.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>



CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

TERCERA SESIÓN

TEMAS: VALORES HUMANOS Y RESPONSABILIDAD

Objetivo de la sesión: Relacionar nuestras necesidades básicas con los valores humanos fundamentales para generar un compromiso de respeto hacia los mismos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1. Valores humanos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un valor? • Importancia de un valor • ¿Cuáles son? • Valores: amor, respeto, libertad, cooperación y fraternidad. • Los valores generan compromisos. • Relación conflicto-diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una breve recapitulación de la sesión anterior para destacar los derechos de supervivencia y desarrollo. - Técnica de trabajo en equipo “Juego de la Soga” <ul style="list-style-type: none"> • Solicita cuatro voluntarios del grupo que pasen al frente para realizar el ejercicio. • Amarra con la soga o los suéteres a dos niños por la cadera (cuida que la soga esté tensa al comienzo del juego). • Pide a cada uno de ellos que a la orden de empezar entreguen una nota urgente a los otros dos alumnos que están parados en extremos opuestos del salón. • Pide a los alumnos que imaginen que ahora no es un juego y que de esas notas depende la vida de los dos participantes, pues va a estallar una bomba si no entregan las notas en 10 segundos. La clase deberá contar los segundos. 	Una soga o dos suéteres amarrados. Dos papeles doblados.	5 min. 10 min.



CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - Después del ejercicio, cuestionar a los participantes sobre esta experiencia y comentar con el grupo. Utiliza el Cuadro 3.1. - Reflexionar sobre los valores humanos y usar como guía el Cuadro 3.2 y que los niños ejemplifiquen los valores que menciona el texto. - Ejercicio grupal Dividir al grupo en 3 equipos para formar una Bandera de México. Equipo 1: Realizará el color rojo. Equipo 2: El blanco y el escudo. Equipo 3: El color verde. - EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Después de la actividad, reflexionar grupalmente con apoyo del Cuadro 3.3. • Motivar a los niños para establecer un compromiso a partir del punto anterior; para ello, utilizar el Cuadro 3.4. 	<p>Cuadro 3.1, p. 45</p> <p>Cuadro 3.2, p. 46</p> <p>Colores rojo, verde y negro. Cartulina o papel blanco.</p> <p>Cuadro 3.3, p. 48</p> <p>Cuadro 3.4, p. 48</p>	<p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>



CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

CUARTA SESIÓN

TEMA: IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS

Objetivo de la sesión: Comprender el vínculo que existe entre derechos y valores, y qué los fundamenta, con la finalidad de que las niñas y los niños entiendan la importancia de cumplirlos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1. ¿Qué es un derecho? <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Relación de los derechos con los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Realizar un ejercicio con cuatro voluntarios; indica que tres de ellos arrojarán bolitas de papel al cuarto voluntario, quien sólo se podrá proteger primero con sus manos, luego con un cuaderno y, al final, con un suéter, un paraguas o una cartulina. 	Un cuaderno, un paraguas, suéter o cartulina; pedacitos de papel hechos bolita.	5 min. 5 min.
2. “Derecho a recibir cariño y estar protegido”.	<ul style="list-style-type: none"> - Después del ejercicio, reflexionar con el grupo y utilizar el Cuadro 4.1. - Elaborar en el pizarrón el Cuadro 4.2, y explicar al grupo y mostrar la Lámina 4.3. - Mostrar a los alumnos los dibujos de la Lámina 4.4; pedir que expliquen lo que pasa en esa lámina mediante las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Pasar el video (3) para corroborar la historia de los alumnos. (En caso de no contar con video pasar al siguiente punto). • Reflexionar sobre el derecho a la protección y la seguridad; analizar las consecuencias de carecer de éstas. 	<p>Cuadro 4.1, p. 49</p> <p>Cuadro 4.2, p. 50 Lámina 4.3, p. 50</p> <p>Lámina 4.4, p. 51</p> <p>Video (3)</p>	10 min. 10 min. 5 min.



CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
3. Análisis del segundo grupo de necesidades: PROTECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los alumnos que un problema puede tener varias soluciones, pasar el video (3) o láminas con los tres finales. - EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los valores humanos con los derechos, considerando la Lectura 4.5. • Reflexionar con el grupo sobre el derecho a la protección, utilizando el Cuadro 4.6. • Establecer compromisos acerca de la autoprotección y/o la protección de alguien más. 	Lectura 4.5, p. 52 Cuadro 4.6, p. 52	5 min. 5 min. 5 min.



CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

QUINTA SESIÓN

TEMA: IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Y COMPROMISOS QUE GENERAN

Objetivos de la sesión: Comprender que niños y adultos tienen derecho a participar responsablemente y a opinar en lo que les concierne. Valorar la importancia de los derechos para la convivencia armónica de la familia y la sociedad. Identificar las características de los derechos con el fin de que se respete la participación de los niños.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1. Valor de la participación. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es participar? • ¿Por qué es importante? • ¿Cómo puedes poner en práctica el valor de la participación? 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Realizar un juego de mímica siguiendo las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Pide la participación de un voluntario. Indica que durante el juego no podrá decir nada, deberá permanecer con la boca cerrada y sin hacer gestos. Pide al voluntario que con mímica explique al resto del grupo lo que hizo el domingo pasado. • Indica al grupo que ellos podrán hacerle preguntas al voluntario. Aclara al grupo que disponen de cuatro minutos. 		5 min. 10 min.
2. Valor del diálogo. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el diálogo? • ¿Por qué es importante? • ¿Cuándo usas el diálogo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y cuestionar al grupo sobre la experiencia realizada. - Presentar al grupo los dibujos de la Lámina 5.1 y de la 5.1 bis, con la “Historia de Daniela”; pedir a los alumnos que expliquen lo que pasa en esos dibujos y realizar las siguientes actividades: 	Lámina 5.1, p. 53 y 5.1 bis, p. 54.	5 min. 15 min.

CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

SEXTA SESIÓN

TEMA: CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

Objetivo de la sesión: Explicar qué es la Convención sobre los Derechos de la Niñez, a través de los conceptos de identidad e igualdad, y entender su aplicación práctica.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1. Valor del pluralismo. • Diferentes formas de ser, pensar y actuar.	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior y destacar las características de los derechos. - Realizar el juego “La huella digital” <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de seis niños cada uno y dividir una hoja blanca en seis partes, una para cada alumno. • Pide a cada alumno que plasme su huella digital en la hoja blanca, y que observen muy bien las características de las líneas que forman la huella. • Indicar que deben buscar una huella igual a la suya entre sus compañeros de equipo. 	Hojas blancas; cojín de tinta o plumón marcador	5 min. 10 min.
2. Análisis del cuarto grupo de necesidades: IDENTIDAD E IGUALDAD (EQUIDAD EN ROL DE GÉNERO).	<ul style="list-style-type: none"> - Después del ejercicio, reflexionar sobre lo anterior y sobre por qué se usa la huella digital como identificación, utilizando la Lámina 6.1. y el Cuadro 6.2. - Presentar al grupo los dibujos de la Lámina 6.3; pedir a los alumnos que expliquen lo que está pasando con Ciriaco, realizando las siguientes actividades: 	Lámina 6.1, p. 57 Cuadro 6.2, p. 58 Lámina 6.3, p. 59	5 min. 15 min.



CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
3. “Derecho a ser único y diferente, respetando nuestras diferencias”.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video (5). • Reflexionar acerca de esta historia y cuestionar a los niños cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Ciriaco. Pedir al grupo una solución para el problema de Ciriaco. • Pasar a los alumnos las tres soluciones al problema de Ciriaco que propone el video (5). 	Video (5)	
4. Convención sobre los Derechos de la Niñez. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su aplicación práctica? 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar al grupo el contenido de la Lectura 6.4. - Distribuir a los niños la Lectura 6.5 y leerla en voz alta. Comentar en grupo. - EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo visto en la sesión para establecer los compromisos, escribirlos en cartulina y pegarla en el salón. • Solicitar a cada niño traer para la próxima sesión un recorte o dibujo que muestre una situación en que pueda aplicarse algún derecho. 	Lectura 6.4, p. 60 Lectura 6.5, p. 60 Cartulina, resistol, marcadores de varios colores.	5 min. 10 min. 5 min. 5 min.



CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

SÉPTIMA SESIÓN

TEMA: IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS

Objetivos de la sesión: Que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos como capaces de defender y proteger sus derechos y los de los demás. Clasificar los derechos según los cuatro grupos de necesidades básicas y asociarlos a las historias vistas anteriormente en los videos o en las láminas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1. Derechos de los niños. <ul style="list-style-type: none"> • Principios sobre los derechos de los niños. • ¿Para qué sirve tener derechos? • ¿Cómo defender y proteger los derechos? • Pasos para que se respeten los derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Exposición al grupo de lo que cada niño llevó y por qué. - Comentarios grupales. - Proyección de video (6) y recapitulación. - Reflexionar acerca de lo observado. - Distribuir la lectura 7.1 y leer en voz alta. Comentarios grupales. 	Video (6) o láminas de las sesiones anteriores. Lectura 7.1, p. 61	5 min.
			5 min.
2. Grupos de necesidades. <ul style="list-style-type: none"> • Supervivencia y desarrollo. • Protección. • Participación. • Identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el ejercicio “El Jurado”. <ul style="list-style-type: none"> • Pide ocho voluntarios al grupo. Explica que tendrán que inventar y representar una historia de una niña o un niño donde se note claramente la necesidad básica que tiene, el valor humano que debe ponerse en práctica y el derecho que debe respetarse. 		5 min.
			10 min.
			10 min.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> • Aclara al grupo que los niños que no participen en la escenificación serán los jueces que dictaminarán qué es lo que deberá hacerse en cada caso, respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué debe hacerse en cada caso? - ¿Qué recomendaciones harían para que se cumplan los derechos de las historias que hemos visto? - ¿Qué derecho estamos ejerciendo ahora? - ¿Qué derecho es el que más necesitamos ahora? - EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura 7.2. Solicitar leer en voz alta. • Reflexionar acerca de la lectura. • Establecer los compromisos que asumirán y escribirlos para tenerlos presentes en el salón. 	<p>Lectura 7.2</p> <p>Hojas blancas y lápices</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>



CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

OCTAVA SESIÓN

TEMA: DERECHOS Y COMPROMISOS

Objetivos de la sesión: Escribir y poner en marcha un compromiso o Convención por acuerdo conjunto entre profesores y alumnos respecto de los derechos y valores a proteger y respetar en clase. Confeccionar un folleto o tríptico con la información que se trabajó, con la finalidad de hacerlo extensivo a los padres de familia.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los alumnos que para elaborar una Convención es importante la discusión y la práctica democrática sobre la forma en que se aplicarán los derechos a los alumnos y profesores. - Aclarar que una vez que los esquemas de aplicación de los derechos estén claros, se tomará un acuerdo grupal sobre las responsabilidades de aquel que viole un derecho, cuidando que la sanción no agreda física y/o moralmente a la persona sino que, a su vez, respete sus valores y derechos. - El maestro invitará a los niños y las niñas a formar un círculo en clase o, si no es posible, en el patio de la escuela y se sentará con ellos. 		<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>



CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - La clase analizará aquellos aspectos que necesita fortalecer para mejorar la interrelación entre maestro y alumnos, así como entre los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Es importante identificar si se necesita reforzar el cumplimiento de algún derecho en el salón de clases. - EVALUACIÓN: - Redactar la Convención del Salón, tomando en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante que todos participen para que hagan el “acuerdo o compromiso” y para que juntos crezcan en este ciclo escolar. • Si algunos de los niños o niñas no están de acuerdo con alguno de los compromisos asumidos, deberán constar sus razones en el documento final. • El maestro pondrá la pauta. Ejemplo: observando que sea el mismo número de acuerdos para el maestro que para los alumnos. Es importante que esos acuerdos se escriban y se pongan visibles en el aula. • Los acuerdos los irán proponiendo tanto el maestro como los alumnos y los pondrán a votación. Es importante que los alumnos se sientan libres de opinar con respeto. 	<p>Un pliego de papel; plumones de colores; hojas blancas.</p>	<p>15 min.</p> <p>20 min.</p>



CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> • Los acuerdos o compromisos se escribirán conforme a las necesidades del salón y deberán referirse estrictamente al comportamiento de maestros y alumnos en la escuela. Para ello, puedes diseñar un cuadro como el que te presentamos como ejemplo en el Cuadro 8.1. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>NOTA:</p> <p>Los acuerdos se revisarán una vez por semana. Si no se han cumplido, la clase se deberá poner de acuerdo para sancionar de alguna manera a quien no cumpla. Es importante que todos asuman la responsabilidad que les corresponde.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un tríptico: <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que doblen una hoja tamaño carta en tres partes y realicen un diseño de tríptico, que será un material de difusión que los alumnos darán a sus padres promoviendo valores y derechos. • Pedir que en el tríptico se anoten los acuerdos de la “Convención” que realizaron y la ilustren. 	Cuadro 8.1 (Ejemplo), p. 63	10 min.

CURSO: “DERECHOS Y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA”

NOVENA SESIÓN: ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO (VISITA)

TEMAS: VALORES, DERECHOS Y PARTICIPACIÓN

Objetivo de la sesión: Visitar distintas instituciones para conocer y analizar sus actividades y relacionarlas con los Derechos y Valores para la Niñez Mexicana: IFE, CASA DEL ÁRBOL, PAPALOTE MUSEO DEL NIÑO, MUSEO LEGISLATIVO “SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN” DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS Y ASAMBLEA LEGISLATIVA DEL D.F.

VISITA	CONTENIDOS
IFE	<ul style="list-style-type: none"> • Valores de la cultura democrática (tolerancia, diálogo, pluralismo, respeto, acuerdo, libertad, etcétera). • Importancia de los valores en la vida cotidiana. • IFE, estructura y funciones.
CASA DEL ÁRBOL	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos (importancia). • Derechos de los niños (importancia). • Convención sobre los Derechos de la Niñez. • Aplicación de los derechos a la vida cotidiana.
PAPALOTE MUSEO DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de los niños. • Participación.
MUSEO LEGISLATIVO “SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN” DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Acuerdo. • Consenso. • Legalidad.
ASAMBLEA LEGISLATIVA DEL D.F. (JUEVES)	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea (historia-funciones). • Valores democráticos. • Derechos de los niños.

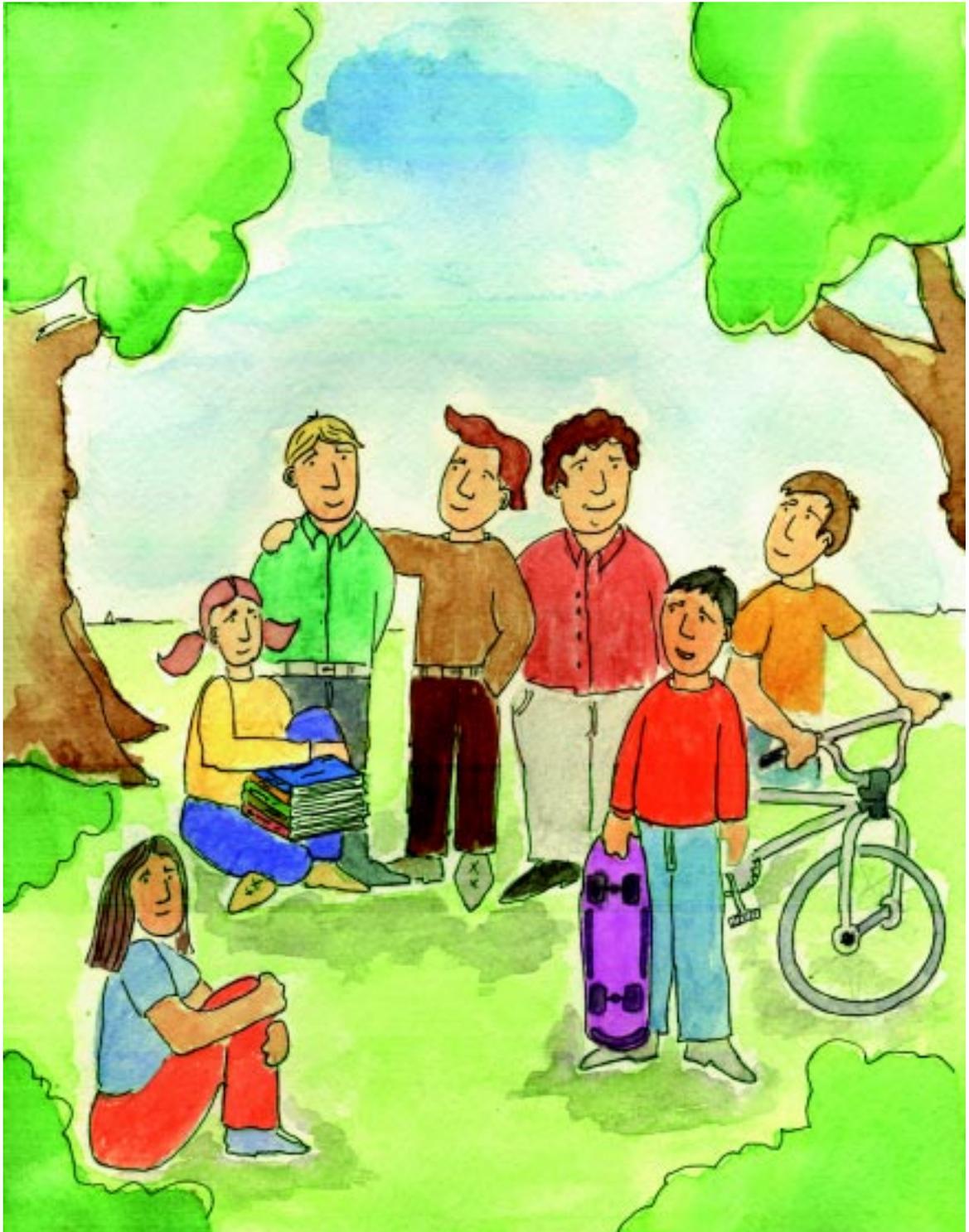




RECURSOS DIDÁCTICOS

SESIÓN 1

LÁMINA 1.1





CUADRO 1.2 REFLEXIÓN

Que cada alumno comente con entera libertad sobre las imágenes que acaban de ver, ya sea en la lámina o en el video.

Hacer notar que cada uno de nosotros ve las imágenes de diferente manera.

¿Qué sentimientos afloran al ver esas imágenes?

¿Le hace falta algo a algunos de esos niños? ¿Qué necesitan?

¿Quién me puede decir qué son los derechos de la niñez? ¿Cuáles son?

¿Quién me puede decir qué es el amor, la amistad y la solidaridad?

CUADRO 1.3

LECTURA PARA COMENTAR

Mensajes para los adultos (Anónimo) (cada frase deberá ser leída por un niño diferente):

- Trátame como a una persona que simplemente tiene menos experiencia que tú, por ser un niño.
- Déjame reír y jugar, disfrutando de mi infancia, porque muy pronto voy a crecer.
- Comparte mi universo con todas sus maravillas, porque es importante para mí. Muy a menudo tengo problemas para entender tu mundo, explícamelo con paciencia.
- Háblame de cosas que yo entienda y que tengan significado para mí, porque así puedo aprender mejor.
- Háblame con un lenguaje claro y preciso.
- Dime la verdad y sé muy honesto conmigo, porque puedo detectar fácilmente las mentiras.
- La verdad funciona mejor que la ambigüedad.
- Por favor, no me ignores cuando estés hablando.
- Dame privacidad y tiempo para mí mismo, pero demuéstreme tu cariño cada vez que puedas.
- Enséñame a vivir, motiva mi creatividad y alimenta mis fantasías, porque son muy reales para mí.
- Dame principios para respetar las reglas y las normas.
- Déjame manejar partes importantes de mi vida apenas sea capaz de hacerlo.
- Acércame a las personas mayores porque ellos han aprendido mucho y comprenden fácilmente a los niños.
- Respeta mis sentimientos buenos y orienta aquellos que puedan ser malos.
- Enséñame que la tristeza es normal cuando pierdo algo.
- Ámame por lo que soy, no por lo que quieres que sea.
- Reconoce el valor que tengo porque soy un ser maravilloso, aun cuando cometa errores que luego evita la experiencia.
- Déjame saber que no eres perfecto y que también puedes equivocarte.
- Busca mi opinión, porque yo también tengo sabiduría en algunas cosas. Por eso, escúchame con atención.
- Guíame para encontrar mi propia espiritualidad.

Recuerda que también fuiste niño alguna vez.



CUADRO 1.4 REFLEXIÓN

¿Te has dado cuenta de que todos somos diferentes?

¿Qué nos hace diferentes externamente? (cara, pelo, ojos, gestos)

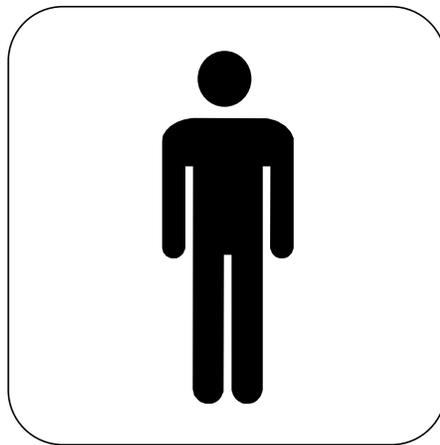
¿Qué nos hace diferentes internamente? (carácter, costumbres, educación)

¿Esas diferencias nos impiden ser amigos?

CUADRO 1.5

Ayúdalos a diferenciar las necesidades básicas de los deseos o caprichos con los siguientes ejemplos (las cosas marcadas con una raya son necesidades básicas):

Comida nutritiva, agua potable, un televisor, una bicicleta, ser escuchado, atención médica, un chocolate, educación, dinero para gastar en lo que quieras, salir al recreo, vacaciones, un hogar feliz, aire limpio, una muñeca, parques para jugar, que te hagan caso, tener un nombre, recibir cariño, un par de anteojos para leer, anteojos para el sol, aprender a leer.



CUADRO 1.6 REFLEXIÓN

¿Qué necesidades importantes has descubierto en el dibujo de la silueta humana?

¿Qué pasa cuando no satisfacemos alguna de nuestras necesidades?
¿Por qué son básicas?

¿Qué necesitamos para satisfacer nuestras necesidades básicas?

¿Cuáles son tus necesidades básicas?

¿Cuáles son mis necesidades básicas?

¿Todas las necesidades básicas son importantes?

¿Ustedes conocen niños que no tienen satisfechas sus necesidades básicas?
¿Quiénes?

¿Qué nos hace iguales a alumnos y maestros?

¿Se han fijado que todos tenemos las mismas necesidades básicas y que en eso todos somos iguales?

¿Alguien tiene una necesidad básica que no puede satisfacer por alguna razón?

CUADRO 1.7 CONCLUSIÓN

Nuestras necesidades básicas son aquellas cosas que tenemos que satisfacer para poder vivir y crecer sanos y contentos, seguros de nosotros mismos, sin sentir miedo, capaces de relacionarnos con los demás.

Todas las personas tenemos necesidades básicas desde que nacemos y, por lo tanto, tenemos también el derecho a satisfacerlas.

Satisfacer nuestras necesidades básicas es importante para vivir y crecer sanos y contentos.

Todos tenemos necesidades básicas y en eso todos somos iguales, niños y niñas, pobres y ricos, adultos y ancianos.

SESIÓN 2

LÁMINA 2.1

Los mismos

cuidados que necesita para sobrevivir...



los necesitas tú

CUADRO 2.2 REFLEXIÓN

<p>¿Esta planta puede seguir viviendo así?</p> <p>¿Cuáles son sus necesidades básicas?</p> <p>¿Para qué darle a la planta tierra y agua?</p> <p>¿A qué nos podemos comprometer para que viva y crezca sana esta planta?</p> <p>¿Por qué queremos que viva la planta?</p> <p>¿Tu vida también es importante? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué necesitas para vivir y crecer sano y contento?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que se respete a los seres vivos de tu localidad?</p>

CUADRO 2.3

Necesidad	Valor humano	Derecho a	Compromiso
Respirar, alimentarse, ser cuidado y crecer sano.	Amor a la vida.	Supervivencia y desarrollo.	Cuidar y res- petar toda forma de vida.

LÁMINA 2.4



CUADRO 2.5

REFLEXIÓN

¿La niña es importante? ¿Qué puede hacer para contar con todo lo que necesita?

¿Qué necesidades básicas tiene esa niña? (estudiar, descansar y tiempo para jugar, que le enseñen sólo a darle agua hervida a su hermanito)

¿Qué necesidades básicas tiene su hermanito? (tener alguien que sepa cómo cuidarlo bien todo el tiempo, servicios médicos y medicinas)

¿Cuál es el derecho primordial que se necesita cumplir en este caso? El derecho a la vida.

¿Es culpa de la niña que su hermanito se enferme?

¿Qué va a pasar si no satisfacen las necesidades básicas de la niña?, ¿del hermanito?

¿Qué otros derechos ayudarían a estos niños en esta historia?

¿Qué te hace falta para vivir mejor?



TEXTO 2.6

LECTURA PARA COMENTAR

“RESPETO”

La vida tiene un valor sagrado porque no se puede reemplazar. Dañar algo vivo es cometer un error que no tiene remedio.

La vida abarca todo: respirar, comer, crecer, aprender, jugar, participar, trabajar, amar y pensar.

Para vivir sanos y contentos, todos los seres humanos necesitamos alimentos frescos, tomar agua limpia, recibir vacunas contra las enfermedades, respirar aire puro, gozar del sol, ser protegidos de la contaminación, disfrutar de tranquilidad y descansar después del trabajo.

Todos necesitamos cariño, cuidado y compañía de nuestra familias, amigos y vecinos y eso supone que debemos corresponderles con cariño, consideración y respeto hacia los demás.

Todas las personas tenemos derecho a una vida que nos asegure salud, bienestar y posibilidades de desarrollo de acuerdo con nuestras capacidades. Es por eso que no podemos permitir que ninguna persona tenga hambre o sea sometida a tratos injustos, crueles y degradantes como la guerra, la esclavitud o el maltrato físico.

Conservar la vida en todas sus formas es un derecho y, al mismo tiempo, un compromiso que todos debemos respetar.

SESIÓN 3

CUADRO 3.1 REFLEXIÓN

Alrededor de una necesidad simple, se presentan el valor de la competencia y el valor de la cooperación, dos valores que provocan actitudes diferentes (empleo de la fuerza o empleo del diálogo y la coordinación). ¿Cuál era la necesidad de este juego? ¿Era una necesidad básica? ¿Cuál? ¿Qué valor estamos defendiendo en la tarea?

¿Qué otros valores humanos tenemos? (respeto, honestidad, libertad, solidaridad, justicia, lealtad, disciplina).

¿Cómo sería un mundo en absoluta paz? ¿Cómo serían las casas? ¿Tendríamos necesidades básicas? ¿Habría necesidad de policías en las calles?

¿Cuál es la historia más importante que han escuchado y que tenga que ver con un valor humano?



CUADRO 3.2

TEXTO DE APOYO

El alma humana se alimenta de los valores que tiene. Los valores son los tesoros de la vida, son amigos que en la vida nos ayudan a ser felices.

Los valores le dan sentido y emoción a nuestras vidas, influyen sobre la forma en que nos relacionamos con otras personas y con el mundo, nos ayudan a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar entre nosotros. Los valores determinan cómo vivimos, así como la dirección que seguimos toda nuestra vida.

Una vida llena de valores es una vida de respeto y dignidad. Los valores nos ofrecen independencia y liberan a la persona de influencias dañinas.

A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior, avanzamos hacia un mundo mejor.

Algunos de los valores humanos fundamentales son:

Amor:

Es la clave para hacer bien las cosas. Es el principio que crea y soporta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. No es simplemente un deseo, una pasión o un sentimiento intenso hacia una persona; el amor es un sentimiento completamente desinteresado que nos llena de satisfacción.

Hacer que la clase dé algunos ejemplos de situaciones de amor desinteresado.

Respeto:

Conocer el valor propio y admirar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respetar es saber reconocer el valor de las personas. El respeto comienza con uno mismo.

¿Qué valores han podido ver en alguno de sus compañeros?

Dénme algunos ejemplos de respeto a sí mismos y hacia otras personas.

TEXTO DE APOYO (CONTINUACIÓN)

Libertad:

El valor de la libertad se ejecuta y experimenta solamente cuando los límites están definidos y cuando están en equilibrio con nuestra conciencia y con el respeto a los demás. Sólo funciona cuando hay un equilibrio entre nuestros derechos y nuestras responsabilidades.

¿Quién me puede explicar qué significa eso de los límites definidos?

Cuando ustedes piden permiso para ir a una fiesta, ¿qué condiciones les ponen sus papás?, o ¿establecen algún acuerdo?, ¿cómo?

Dénme algunos ejemplos de equilibrio entre derecho y responsabilidad.

¿Qué libertades te dan tus padres en la casa?

¿Qué libertades tienen ustedes en la escuela?

Fraternidad:

Es el valor que nos hace reconocernos como hermanos, como individuos de una sola familia humana con un destino común. Se construye a partir de una visión compartida y una esperanza anhelada.

¿Han sentido este valor de reconocerse como hermanos o hermanas con algunos amigos o amigas?

¿En qué circunstancias?



CUADRO 3.3 REFLEXIÓN

¿Todos pusieron su mejor empeño?

Si cada uno se esforzara un poco más y pusiera su corazón en iluminar su pedazo de papel, ¿se vería diferente la bandera?, ¿por qué?

Si tú te esforzaras por mejorar lo que haces y ser mejor tú mismo, ¿nuestro país sería diferente?

¿En qué aspectos? (más limpieza, más cooperación, más honradez).

CUADRO 3.4 CONCLUSIÓN

¿Qué hemos aprendido en esta clase?

Los valores le dan sentido y emoción a nuestras vidas, influyen sobre la forma en que nos relacionamos con otras personas y con el mundo, nos ayudan a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar entre nosotros.

¿De qué valores hemos hablado?

¿Se acuerdan ustedes de la planta y de cuáles eran nuestras necesidades básicas?

¿Qué valor humano acompaña a la necesidad básica de vivir sanos, felices y contentos?

¿Amor a la vida? ¿Se acuerdan cuál fue nuestro compromiso cuando hablamos del amor a la vida?

¿Respetar y cuidar toda forma de vida?

Recuerden: detrás de toda necesidad básica siempre hay un valor humano que debemos respetar.

SESIÓN 4

CUADRO 4.1 REFLEXIÓN

<p>¿Qué sentiste durante el juego? ¿Te sentiste más seguro con el paraguas?</p> <p>¿De cuántas maneras sirve un paraguas? ¿Qué otra parte de tí necesita protegerse?</p> <p>¿Qué necesitas para sentir que estás seguro y protegido?</p> <p>¿Necesitas de alguien para sentirte seguro y protegido? ¿De tus papás, compañeros, amigos?</p> <p>¿Qué debo hacer para sentirme seguro y protegido en mi localidad? (aparte de evitar las situaciones de riesgo).</p> <p>¿Conocen algún caso de niños que no están protegidos?</p> <p>Asociar luego la experiencia del suéter protector con la protección de la familia o amigos.</p>

CUADRO 4.2

Necesidad	Valor humano	Derecho a	Compromiso
Sentir seguridad.	Fraternidad o solidaridad.	Protección.	Corresponder con cariño y respeto. Proteger a los más pequeños.

LÁMINA 4.3

Derechos

o zurdos, gordos o flacos,



niños y niñas
todos debemos protegernos

LÁMINA 4.4





LECTURA 4.5

Hemos visto que nuestras necesidades básicas son aquellas cosas que tenemos que satisfacer para poder vivir y crecer sanos y contentos. Y en eso todos somos iguales porque todos cuidamos y respetamos la vida, que es el valor más grande que tenemos los seres vivos. Cuidar y respetar la vida.

Todos necesitamos respirar, comer, recibir cariño y tener una familia, y lo necesitamos desde el momento en que hemos nacido; por eso, satisfacer una necesidad básica es un derecho que todos tenemos porque así lo piden nuestros valores humanos.

Y debe preocuparnos mucho cuando algún niño o niña no satisface sus necesidades básicas, porque todos debemos ayudar a cuidar y respetar nuestras vidas y las de los demás, esa es nuestra responsabilidad como seres humanos. Cuidar la vida para poder crecer juntos, sanos y contentos.

CUADRO 4.6

REFLEXIÓN SOBRE EL DERECHO A LA PROTECCIÓN

El derecho a la protección en realidad es un grupo grande de derechos, así como lo es el derecho a la supervivencia y al desarrollo que vimos en la segunda sesión.

Todos necesitamos sentirnos seguros y, por eso, tenemos el derecho a estar protegidos.

Los niños y niñas tienen derecho a ser protegidos contra agresiones físicas y verbales, discriminación religiosa, étnica o cultural, abandono, invasión de la intimidad, malos tratos, trabajos pesados, acceso a drogas, contacto con ladrones o traficantes, o descuido durante los procesos de detención en caso de infracciones a la ley.

¿De cuántas maneras diferentes te pueden agredir? ¿Qué otros derechos forman parte de este grupo? Si estás en tu cuarto y no tocan la puerta para entrar, ¿están respetando tu intimidad?

¿De qué manera te puedes proteger? (no dando tus datos a extraños, no abrir la puerta si no conoces a la persona, conociendo los teléfonos de emergencia, etcétera).

SESIÓN 5

LÁMINA 5.1

Para
participar...



tenemos que opinar



LÁMINA 5.1 Bis



CUADRO 5.2

REFLEXIÓN

¿Ustedes creen que la niña tenía razón?

¿Alguien tomaba en cuenta lo que esa niña pensaba o sentía?

¿Qué necesidad básica tiene esa niña? (ser tomada en cuenta y participar).

¿Han sentido alguna vez que no han sido tomados en cuenta? ¿Cuándo?

¿Cuál es el valor humano que tiene que respetarse? ¿Libertad respetuosa?

¿Qué le va a pasar si no satisface esa necesidad de opinar y participar?

¿Es importante saber tomar decisiones?

¿Cómo deberían ayudar sus papá a esa niña? ¿Deberían dialogar o sólo ordenar?

Para dialogar es necesario tener actitudes positivas y la más importante de todas ellas es saber escuchar.



CUADRO 5.3

LECTURA

Los niños y las niñas tienen derecho a formular sus opiniones, a proponer alternativas en forma respetuosa y a participar activamente en los asuntos que ellos juzguen importantes.

Tienen derecho a que sus opiniones y propuestas sean escuchadas y tomadas en cuenta tanto por los adultos como por los otros niños.

Para participar es necesario formar parte de algo, y los seres humanos formamos parte de muchas agrupaciones: la familia, la escuela, el barrio o la comunidad, grupos religiosos, los amigos. Pero participar también implica intervenir, opinar y decidir sobre las cuestiones que tienen que ver con el grupo.

La participación es un valor humano porque permite que cada miembro del grupo despliegue sus atributos y potencialidades individuales en beneficio de todos. Pero para que la participación sea plena tiene que ser también respetuosa y responsable.

¿De qué derechos hemos hablado hasta ahora?

¿Creen que algunos son más importantes que otros?

CUADRO 5.4

LECTURA

Todos los derechos tienen las siguientes características:

1. Corresponden a valores universales.
2. Nos corresponden a todos por el simple hecho de ser personas y nadie ni nada nos los pueden quitar nunca.
3. Todos son importantes, no se puede negar unos derechos y respetar otros.
4. Protegen a todos por igual, en todas las situaciones, sin distinción de ninguna clase.

SESIÓN 6

LÁMINA 6.1

Todos

tenemos manos que se parecen,



pero huellas que nos hacen únicos



CUADRO 6.2 REFLEXIÓN

¿Encontraste una huella digital igual a la tuya?

¿Sería justo que alguien cambie tu huella para que fuera igual?

¿Qué otras características tienes que te diferencian de los demás?

¿Consideras importante que respeten las características que te hacen sentir diferente a los demás?

Cuando alguien piensa, siente y es diferente a tí, ¿lo respetas?

¿Ustedes creen que los niños y las niñas somos iguales?

LÁMINA 6.3





CUADRO 6.4

LECTURA

Todos tenemos diferentes maneras de ser y de pensar: algunos somos más alegres que otros, otros tenemos la piel más oscura o diferente color de ojos, unas personas son mujeres y otras son hombres. Esas diferencias nos hacen únicos y especiales. Sin embargo, todos tenemos las mismas necesidades y los mismos valores humanos, como el amor a la vida, el deseo de sentirse protegido, o tener la libertad para opinar y expresar nuestros sentimientos.

Esa igualdad que nos une a todos es lo que permite que podamos vivir en paz y en armonía. Cuando nos preocupamos más por las diferencias o nos creemos mejores que otros, en ese momento aparece la desunión, las peleas y las guerras. Todos somos ignorantes en algo, todos podemos aprender cosas de los otros. Todos queremos recibir el mismo trato y a eso le llamamos equidad.

CUADRO 6.5

LECTURA

Convenir significa ponerse de acuerdo acerca de algo y asumir una responsabilidad para que se cumpla.

La Convención sobre los Derechos de la Niñez es un conjunto de reglas acordadas entre casi todos los países del mundo para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de la niñez y defender los valores humanos que los sustentan.

México es uno de esos países que firmó la Convención sobre los Derechos de la Niñez; por eso, en nuestro país es obligatorio para todos respetarlos, vigilarlos y hacerlos cumplir. Esta obligación no sólo es del gobierno, sino también de nuestros padres y de cada uno de nosotros.

¿Quién es responsable de hacer cumplir la Convención?

Todos tenemos la obligación de protegerla y velar por su estricto cumplimiento.

Todos debemos respetar y hacer respetar nuestros derechos, haciendo uso de nuestra energía sin emplear la violencia y creando condiciones de diálogo. Por eso, cumplir siempre con nuestros compromisos nos da la posibilidad de vivir en paz y en armonía.

SESIÓN 7

CUADRO 7.1 LECTURA

Los derechos incentivan la solidaridad entre las personas y están divididos, igual que nuestras necesidades, en cuatro grandes grupos:

1. SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO

como el derecho a vivir sano y ser cada vez mejor.

2. PROTECCIÓN

como el derecho a recibir cariño y estar protegido.

3. PARTICIPACIÓN

como el derecho a opinar y a ser escuchado.

4. IDENTIDAD

como el derecho a ser único y diferente, respetando esas diferencias.

Reflexión:

¿A cuál de los grupos pertenecen estos derechos?

- Estar sano y comer bien.
- Vivir en un lugar tranquilo con personas que me quieran y me cuiden siempre.
- Vivir en un lugar donde el aire, el agua y la tierra estén limpios.
- Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos.
- Tener escuela para poder aprender y ser mejor.
- Jugar, descansar y reunirme con otros niños y niñas.
- Decir lo que pienso y lo que siento para que los demás me escuchen.
- Recibir el trato justo que todos merecemos respetando nuestras diferencias.
- No trabajar antes de la edad permitida.



CUADRO 7.2

LECTURA Y REFLEXIÓN

¿Para qué sirven los derechos?

Sirven para proteger y defender a las personas y sus valores, garantizando la satisfacción de las necesidades físicas y espirituales básicas.

El cumplimiento de los derechos de la niñez es obligatorio en nuestro país, porque así se ha comprometido México al firmar y ratificar la Convención.

Cuando alguien desobedece una ley obligatoria, el Estado tiene derecho de aplicar una sanción.

¿Cuáles crees que son los pasos para lograr que se respeten nuestros derechos?

Pasos para lograr que se respeten nuestros derechos

1. Conoce tus derechos para que los puedas defender siempre.
2. Infórmate y trabaja en grupo para transformar situaciones adversas, actitudes y valores contrarios a tus derechos.
3. Para eso debes conocer los teléfonos o las direcciones de las instituciones donde puedes pedir ayuda en los casos de urgencia, maltrato y abuso que hayas visto.

SESIÓN 8

CUADRO 8.1

NUESTRA PROPIA CONVENCION

ESCUELA: _____ GRUPO: _____

GRUPOS DE DERECHOS	COMPROMISOS	SANCIONES
1. Supervivencia y desarrollo		
2. Protección		
3. Participación		
4. Identidad		

Derechos y valores de la niñez mexicana. Manual del maestro
se terminó de imprimir en la ciudad de México durante el mes
de diciembre de 2000. La edición consta
de 15,000 ejemplares y estuvo
al cuidado de la

DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CAPACITACIÓN ELECTORAL
Y EDUCACIÓN CÍVICA

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL