

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA EN MÉXICO 2011-2015



CUARTO INFORME DE GESTIÓN (JULIO-DICIEMBRE 2012)

DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

Contenidos

Presentación	6
I. DISEÑO DE PROYECTOS	7
Proyecto 1.1 Fomento de ciudadanía mediante la promoción de prácticas y políticas en equidad, desarrollo, seguridad y justicia.	9
Proyecto 2.1 Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México.	10
Proyecto 2.2 Informes especiales sobre temas de agenda pública para construcción de ciudadanía y la calidad de la democracia.	11
Proyecto 4.2 Formación ciudadana para jóvenes.	12
Proyecto 4.3 Convivencia democrática en escuelas de educación básica.	13
Proyecto 5.1 Formación de promotores ciudadanos para la incidencia en políticas públicas.	14
Proyecto 5.2 Formación de liderazgos democráticos y deliberación del sistema de partidos políticos.	15
II. DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS	16
II.1 Programa 3. Sistema nacional de información para la construcción de ciudadanía	16
Proyecto 3.1 Construcción de indicadores de calidad de la ciudadanía.	16
a. Indicadores relevantes para evaluar los factores que condicionan el ejercicio integral de la ciudadanía, identificados, validados y periódicamente revisados.	17
b. Reporte y base de datos sobre las dos primeras evaluaciones de los factores y condiciones que inciden en la calidad de la ciudadanía en México realizados.	19
c. Redes de intercambio de información y producción de conocimiento entre actores interesados en prácticas de formación ciudadana que	19

favorecen el desarrollo de competencias cívicas para la construcción de ciudadanía.	
Proyecto 3.2 Sistematización de prácticas sociales y políticas para la construcción de ciudadanía.	20
a. Catálogo de buenas prácticas detectadas en un inventario de experiencias de participación ciudadana y políticas públicas para la construcción de ciudadanía.	20
b. Factores de efectividad de buenas prácticas en políticas públicas y experiencias de participación ciudadana.	26
c. Redes de intercambio de información y producción de conocimiento entre actores interesados en prácticas sociales y políticas públicas que favorecen la construcción de ciudadanía.	26
Proyecto 3.3 Sistematización de estrategias y modelos educativos de formación ciudadana	26
a. Inventario de estrategias, modelos y medios educativos que favorecen la formación ciudadana (base para detectar un conjunto de buenas prácticas).	26
b. Factores de efectividad de buenas prácticas en estrategias, modelos y medios educativos para la formación ciudadana que favorecen la formación de ciudadanía.	27
c. Redes de intercambio de información y producción de conocimiento entre	28
II.2 Programa 4. Programa nacional de formación ciudadana para la participación y la convivencia política democrática.	28
Proyecto 4.1 Formación ciudadana para adultos.	29
a. Alianzas y convenios de colaboración para la multiplicación de los modelos educativos.	29

b. Protocolos de gestión.	33
c. Formación de multiplicadores de los modelos educativos del IFE dirigidos a	41
d. Esquemas de seguimiento de la implementación de los modelos educativos del IFE.	41
e. Nuevas versiones desarrolladas del “Modelo de Educación para la Participación Democrática”.	42
Proyecto 4.4 Formación ciudadana para la participación electoral.	42
a. Diagnóstico de problemáticas específicas que limitan la participación ciudadana efectiva en procesos electorales federales.	42
b. Medios educativos diseñados para distintos públicos y en función de aspectos específicos que limitan la participación ciudadana efectiva en los procesos electorales federales.	42
c. Estrategias focalizadas para la atención de problemáticas específicas que limitan la participación ciudadana efectiva en los procesos electorales federales que involucren la participación de otros actores.	43
II.3 Programa 5. Programa de formación ciudadana para la incidencia en políticas públicas.	52
Proyecto 5.1 Formación de promotores ciudadanos para la incidencia en políticas públicas.	53
a. Implementación del Modelo de formación de jóvenes promotores de ciudadanía.	53
b. Estrategia para la conformación de la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)	58
c. Construcción de un Plan de formación ciudadana para la incidencia en política pública dirigido a Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)	59

III. CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2012	60
IV. COMITÉ DE ESPECIALISTAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA ENEC (COSEV)	66
V. CONCLUSIONES	70

Presentación

En cumplimiento al Acuerdo del Consejo General del Instituto Federal Electoral (Acuerdo CG13/2011) mediante el cual se aprobó la *Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015* (ENEC) del 2 de febrero de 2011, la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC) presenta el Cuarto Informe Semestral, correspondiente al periodo de julio a diciembre de 2012.

El presente informe se divide en cinco apartados que dan cuenta de los procesos y las acciones realizadas durante el periodo antes mencionado.

- En el apartado I se describen brevemente los proyectos de la ENEC que fueron diseñados y aprobados por la Comisión del ramo durante el periodo en comento.
- En el apartado II se hace un recuento de las principales acciones de gestión realizadas para instrumentar los proyectos de la ENEC aprobados en 2011.
- En el apartado III se presentan los principales resultados de los Foros Estatales realizados en el marco de la Consulta Infantil y Juvenil 2012.
- En el apartado IV se puntualizan las principales acciones de trabajo realizadas por el Comité de Especialistas para el Seguimiento y la Evaluación de la ENEC (COSEV) durante el semestre.
- Finalmente, en el apartado V se hace un balance de los principales logros durante el periodo y los retos a enfrentar en el corto y mediano plazo.

En síntesis, durante este semestre las tareas desarrolladas para la implementación de la ENEC se concentraron en concluir el diseño de los proyectos que componen la Estrategia; en continuar con la implementación de los proyectos formulados en el 2011; en analizar y sistematizar las actividades de la Estrategia que se ejecutaron durante el Proceso Electoral Federal 2011-2012; así como en reforzar las actividades de asesoría, seguimiento y evaluación del COSEV.

I. DISEÑO DE PROYECTOS

Tal como se reportó en el Segundo Informe de Gestión de la ENEC, en atención tanto a las situaciones no previstas en la etapa inicial de implementación de los proyectos diseñados en 2011, como a las recomendaciones emitidas por el Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación de la ENEC (COSEV), se llevó a cabo una revisión de la estructura de los programas y general Estrategia. Como resultado de este ejercicio se realizó una fusión de proyectos, con el propósito de, respetando la concepción y las estrategias fundamentales de la ENEC, buscar un proceso de planeación e implementación que facilite reducir tiempos, costos y actividades para un mejor impacto de la Estrategia. Después de este ajuste, quedaron un total de doce proyectos agrupados en los cinco programas originales de la ENEC¹.

Derivado de lo anterior, y en concordancia con las disposiciones del punto tercero del Acuerdo del Consejo General del IFE CG13/2011, en el periodo que se informa se llevó a cabo el diseño y presentación de los proyectos específicos de la ENEC pendientes por formular. Este trabajo emana de la colaboración por parte los integrantes de la Comisión de Capacitación y Organización Electoral², los representantes de los partidos políticos y los miembros del COSEV, quienes fueron consultados por la DECEyEC a lo largo de este proceso. Sus comentarios y orientaciones fueron de gran valor para que las versiones aprobadas por la Comisión respectiva, en su sesión extraordinaria del 1º de Octubre, tuvieran la solidez, claridad y coherencia requeridas. A continuación, se enlistan los títulos aprobados:

¹ Los ajustes y fusión de los proyectos fueron aprobados en la sesión de la Comisión de Capacitación y Organización Electoral, del 15 de diciembre del 2011.

² Resultado de la fusión de las comisiones de Capacitación Electoral y Educación Cívica y de Organización Electoral debido al Proceso Electoral Federal 2011-2012.

Programa	Proyecto
1. Impulso a prácticas sociales y políticas públicas para la construcción de ciudadanía.	1.1 Fomento de ciudadanía mediante prácticas y políticas en equidad, desarrollo, seguridad y justicia.
2. Monitoreo ciudadano para la actuación prodemocrática.	2.1 Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México.
	2.2 Informes especiales sobre temas de agenda pública para construcción de ciudadanía y la calidad de la democracia.
4. Programa nacional de formación ciudadana para la participación y la convivencia política democrática.	4.2 Formación de ciudadanía para jóvenes.
	4.3 Convivencia democrática en escuelas primarias.
5. Formación ciudadana para la incidencia en políticas públicas.	5.1 Formación de promotores ciudadanos para la incidencia en políticas públicas.
	5.2 Formación de liderazgos democráticos y deliberación del régimen de partidos políticos.

Breve descripción de los proyectos

A continuación se presenta una síntesis sobre los elementos más relevantes que componen a los mismos.

Proyecto 1.1 Fomento de ciudadanía mediante la promoción de prácticas y políticas en equidad, desarrollo, seguridad y justicia

Objetivo general

Fomentar la adopción y aplicación de buenas prácticas de políticas públicas las cuales contribuyen al ejercicio efectivo de derechos de ciudadanía.

Objetivos específicos

- Seleccionar del catálogo de buenas prácticas de política pública, aquellas que al ser transferidas de su contexto de creación a otro, producen los mismos resultados.
- Diseñar una estrategia de promoción de buenas prácticas de políticas públicas, las cuales al ser transferidas de su contexto de creación a otro, producen los mismos resultados.
- Establecer acuerdos de trabajo con los integrantes de las comisiones organizadas en el poder legislativo federal y las autoridades de los gobiernos locales del país para adoptar y aplicar casos de buenas prácticas de política pública en los campos de interés.

Población objetivo

- Miembros de las comisiones legislativas federales y locales.
- Gobiernos locales.

Componentes

1. Procedimiento para seleccionar buenas prácticas de política pública que al ser transferidas de su contexto de creación a otro producen los mismos resultados.
2. Estrategia de promoción de casos de buenas prácticas de política pública.
3. Acuerdo de trabajo para adoptar y aplicar casos de buenas prácticas de política pública.

Proyecto 2.1 Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México

Objetivo general

Contribuir al debate objetivo e informado sobre la calidad de ciudadanía en México, buscando estimular acciones sociales y políticas públicas orientadas a la consolidación de la misma, mediante la elaboración y difusión de un informe periódico.

Objetivos específicos

- Elaborar un informe país que dé cuenta sobre la calidad de ciudadanía en México de manera rigurosa, objetiva y periódica.
- Deliberar con actores externos los contenidos del Informe país, con el fin de enriquecerlos y contribuir a posicionar el informe como un referente en el debate sobre la calidad de la ciudadanía.
- Difundir los contenidos del Informe país entre los ciudadanos y, particularmente, entre los actores involucrados específicamente en la construcción de ciudadanía.

Población objetivo

- Ciudadanía en general.
- Investigadores y académicos.
- Líderes de partidos políticos.
- Autoridades de los tres poderes y en todos los niveles de gobierno.
- Actores sociales con capacidad de incidencia en la agenda pública.
- Líderes de la iniciativa privada.

Componentes

1. Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México.
2. Proceso de deliberación sobre los contenidos del Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México con diversos actores.

3. Difusión de los contenidos del Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México.

Proyecto 2.2 Informes especiales sobre temas de agenda pública para construcción de ciudadanía y la calidad de la democracia

Objetivo general

Analizar los factores que limitan la capacidad de agencia de las y los ciudadanos con el fin de impulsar acciones, por parte de actores del Estado y de la sociedad, dirigidas a potenciar esta capacidad.

Objetivos específicos

- Elaborar una serie de informes especiales mediante los cuales se analicen los principales factores que limitan la calidad de la ciudadanía en México.
- Difundir los hallazgos de los Informes especiales entre los actores interesados en los temas desarrollados y la ciudadanía en general.

Población objetivo

- Ciudadanía en general.
- Instituciones públicas.
- Autoridades de los tres poderes y en todos los niveles de gobierno.
- Partidos Políticos Nacionales.
- Organizaciones de la Sociedad Civil.
- Medios de comunicación.

Componentes

1. Informes especiales sobre temas de agenda pública y construcción de ciudadanía.
2. Estrategia de promoción de los informes especiales.

Proyecto 4.2 Formación ciudadana para jóvenes

Objetivo general

Impulsar el fortalecimiento de la ciudadanía juvenil mediante estrategias de formación para la participación ciudadana en colaboración con instituciones de educación media superior y superior.

Objetivos específicos

- Identificar las características, necesidades y potencialidades actuales de la participación ciudadana de las y los jóvenes.
- Desarrollar estrategias que fortalezcan los esfuerzos de las instituciones de educación media superior y superior en torno a la formación para la participación ciudadana juvenil.
- Difundir los temas, las propuestas y los resultados de la instrumentación de las estrategias de participación ciudadana ante la opinión pública y actores políticos relevantes.

Población objetivo

Jóvenes entre 15 y 24 años de edad, que en general se ubican en la educación media superior y superior.

Componentes

1. Diagnóstico sobre la participación ciudadana de las y los jóvenes.
2. Estrategias interinstitucionales de formación para la participación ciudadana juvenil.
3. Difusión del diagnóstico y de las estrategias de participación ciudadana ante la opinión pública y actores políticos relevantes.

Proyecto 4.3 Convivencia democrática en escuelas de educación básica

Objetivo general

Fortalecer la formación ciudadana de las niñas y los niños que cursan la educación básica, al fomentar su participación para la construcción de ambientes escolares democráticos en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, instituciones educativas, docentes, directivos, administrativos, madres y padres de familia.

Objetivos específicos

- Promover la colaboración entre el IFE y la SEP para reforzar la formación cívica y ética que se brinda en las escuelas.
- Contribuir al fortalecimiento de la capacidad de niñas y niños para opinar, deliberar y participar democráticamente en las situaciones relacionadas con su bienestar y el cumplimiento de sus derechos, a través de ejercicios de participación.

Población objetivo

Comunidad escolar: niñas, niños, docentes, directivos, madres y padres de familia que integran las escuelas de educación básica.

Componentes

1. Agenda de colaboración interinstitucional SEP-IFE para fortalecer la formación cívica y ética.
2. Ejercicios de Participación Infantil y Juvenil.

Proyecto 5.1 Formación de promotores ciudadanos para la incidencia en políticas públicas

Objetivo general

Desarrollar competencias en las y los ciudadanos para su participación efectiva en la democratización de prácticas y políticas públicas.

Objetivos específicos

- Impulsar la participación efectiva de los jóvenes mediante ejercicios reales de incidencia en políticas públicas.
- Formar una red con organizaciones de la sociedad civil (OSC) que realicen procesos de incidencia en política pública.
- Capacitar a ciudadanos organizados para incidir en política pública.

Población objetivo

- Jóvenes con alguna experiencia de participación ciudadana.
- Población adulta organizada que ha recibido formación ciudadana básica o que es población organizada con experiencia en la materia.

Componentes

1. Implementación del Modelo de formación de jóvenes promotores de ciudadanía.
2. Estrategia para la conformación de la Red de organizaciones de la sociedad civil (OSC).
3. Construcción de un Plan de formación ciudadana para la incidencia en política pública dirigido a organizaciones de la sociedad civil.

5.2 Formación de liderazgos democráticos y deliberación del sistema de partidos políticos

Objetivo general

Fomentar los valores y las prácticas democráticas para fortalecer el sistema de partidos en México.

Objetivos específicos

- Construir, de manera conjunta, una agenda para el fortalecimiento del sistema de partidos políticos en México.
- Promover el encuentro y diálogo entre los partidos políticos y la ciudadanía.
- Impulsar la participación de los partidos políticos y la sociedad civil para la construcción de consensos sobre temas específicos.

Población objetivo

- Líderes, militantes y simpatizantes de los diferentes partidos políticos nacionales.
- Organizaciones de la Sociedad Civil.
- Ciudadanía en general.

Componentes

1. Agenda interpartidaria para el fortalecimiento del sistema de partidos políticos.
2. Encuentros entre los partidos políticos y la ciudadanía.
3. Construcción de plataformas temáticas participativas entre los partidos políticos y la sociedad civil.

II. DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS

II.1 Programa 3. Sistema nacional de información para la construcción de ciudadanía.

Objetivo del Programa: *Generar e intercambiar información útil sobre el estado y desarrollo de la ciudadanía y la cultura política democrática en México mediante procesos participativos que retroalimenten los saberes y prácticas del propio Instituto, de organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas y públicas de todo el país.*

En correspondencia con la visión que el Instituto asume con la *Estrategia Nacional de Educación Cívica para el desarrollo de la cultura política democrática en México 2011-2015*, el programa y sus tres proyectos contribuyen al cumplimiento del Objetivo estratégico II y son un elemento fundamental de la Línea estratégica II de la ENEC.

- Objetivo estratégico II. Generar y socializar información relevante sobre prácticas y condiciones determinantes de la construcción de la ciudadanía que contribuya a la deliberación y acción pública.
- Línea estratégica II. Generación y socialización de información sobre prácticas y condiciones determinantes para la construcción de ciudadanía.

El *Sistema nacional de información para la construcción de la ciudadanía* tiene como propósito recopilar y sistematizar información especializada en la materia, que permita generar procesos de investigación, socialización y retroalimentación de saberes y prácticas de manera permanente entre actores diversos como son instituciones públicas, educativas, organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

Proyecto 3.1 Construcción de indicadores de calidad de la ciudadanía

Objetivo: *Evaluar periódicamente factores y condiciones clave que inciden en la calidad de la ciudadanía en México, con base en una metodología e indicadores avalados por actores clave, y difundir los resultados para su conocimiento público.*

Productos o componentes del proyecto

- a. **Indicadores relevantes para evaluar los factores que condicionan el ejercicio integral de la ciudadanía, identificados, validados y periódicamente revisados**

Acciones emprendidas

En el periodo que se informa se concluyó el desarrollo del *Protocolo de investigación sobre la construcción de indicadores de la calidad de ciudadanía en México*, primer componente de este proyecto. Dicho producto fue resultado del trabajo del equipo de investigadores³ y de la colaboración del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación de la ENEC (COSEV).

Para su elaboración, en el segundo semestre de 2012 el equipo de investigadores tuvo tres reuniones ordinarias de trabajo con el personal de la DECEyEC en las que se discutieron y acordaron los siguientes temas:

- El enfoque desde el cual se evaluará la calidad de la ciudadanía en México.
- La unidad de análisis de los indicadores y la metodología para recolectar la información.
- El diseño de un instrumento de percepción aplicado a nivel nacional, con el fin de recolectar la información derivada de los indicadores.

A partir de los puntos acordados, los investigadores desarrollaron una versión preliminar del *Protocolo*, misma que fue presentada a los miembros del COSEV en una reunión extraordinaria con la finalidad de ser retroalimentada. Derivado de este ejercicio, se incorporaron las observaciones hechas al documento presentado y se elaboró la versión final del mismo, la cual fue entregada a la DECEyEC para su revisión definitiva.

³ La DECEyEC llevó a cabo las gestiones para la conformación del equipo de investigadores, el cual quedó integrado, en junio de 2012, por la Dra. Fernanda Somuano de El COLMEX, la Dra. Rosario Aguilar Pariente del CID, la Dra. Gisela Zaremberg Lis de FLACSO, el Dr. Ernesto Isunza Vera de CIESAS y el Dr. Michael Dennis Layton Moebius del ITAM.

En síntesis, el *Protocolo de investigación sobre la construcción de indicadores sobre la calidad de ciudadanía en México* define un concepto operativo de ciudadanía y propone una serie de indicadores que posibilita su evaluación desde un enfoque multidimensional. De manera sustantiva, el documento contiene:

- Un marco conceptual que sintetiza el debate contemporáneo sobre el concepto de ciudadanía y expone el enfoque de ciudadanía integral como punto de partida para la construcción del Protocolo.
- Una definición operativa de la ciudadanía integral y una propuesta de dimensiones que la componen y orientan su medición. Las dimensiones propuestas son:
 - Estado de derecho y acceso a la justicia.
 - Valores
 - Vida política
 - Sociedad civil
 - Vida comunitaria
 - Acceso a bienes demandados por los ciudadanos
- Un cuerpo de indicadores para la evaluación de las dimensiones que componen la ciudadanía integral.
- Una propuesta metodológica para la medición de los indicadores. Al respecto se especifican los siguientes puntos:
 - A fin de medir los indicadores, se realizará una encuesta a nivel nacional con representatividad a nivel estatal y con sobrerrepresentación de algunos municipios seleccionados. Sus características metodológicas serán definidas en el plan operativo.
 - Además de incluir mediciones sobre las características de los individuos, se incluirán mediciones a nivel agregado para evaluar las condiciones contextuales en las que actúan las personas.

- Adicionalmente, se realizará un estudio de redes sociales en los municipios seleccionados, tomando como unidad de análisis a las asociaciones y sus conexiones a fin de estudiar los patrones de organización, alianzas y reivindicaciones entre actores colectivos de la sociedad civil.

Los trabajos dirigidos al levantamiento de la información derivada del *Protocolo*, se llevará a cabo en el primer semestre de 2013.

De forma paralela al desarrollo de los trabajos por parte del equipo de investigadores se celebró la firma del *Convenio de apoyo y colaboración para la elaboración de un Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México, a partir de un sistema de indicadores sobre la calidad de la ciudadanía en México* entre el Instituto y El Colegio de México, convenio mediante el cual se formaliza la participación del equipo de investigadores en el desarrollo de este proyecto y facilita, por tanto, contar con las capacidades académicas, técnicas y operativas necesarias para el desarrollo tanto del proyecto 3.1, como del 2.1 *Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México*.

b. Reporte y base de datos sobre las dos primeras evaluaciones de los factores y condiciones que inciden en la calidad de la ciudadanía en México realizados

Las actividades para el desarrollo de este componente están programadas para iniciar en el primer semestre de 2013.

c. Redes de intercambio de información y producción de conocimiento entre actores interesados en prácticas de formación ciudadana que favorecen el desarrollo de competencias cívicas para la construcción de ciudadanía.

Durante el segundo semestre de 2012, el personal de la DECEyEC sostuvo una reunión con el personal de la Unidad Técnica de Servicios de Información y Documentación, quienes tienen entre sus funciones gestionar los contenidos del portal de internet del Instituto. Derivado de la misma, se concluyó que no es factible que un proveedor externo pueda

hacerse cargo del desarrollo del portal del *Sistema Nacional de Información para la construcción de ciudadanía*, debido a la complejidad de cumplir con todas las medidas de seguridad informática del Instituto, por lo que se determinó que dicho portal será desarrollado conjuntamente con la Unidad de Servicios de Informática (UNICOM).

Proyecto 3.2 Sistematización de prácticas sociales y políticas para la construcción de ciudadanía

Objetivo: Identificar, registrar, sistematizar y socializar buenas prácticas en políticas públicas y prácticas sociales orientadas a la construcción de ciudadanía.

Productos o componentes del proyecto

- a. **Catálogo de buenas prácticas detectadas en un inventario de experiencias de participación ciudadana y políticas públicas para la construcción de ciudadanía**

Acciones emprendidas

Como se señaló en el informe anterior, se remitió el documento *Metodología para identificar y sistematizar buenas prácticas de participación ciudadana* a los integrantes del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación (COSEV) de la ENEC. Los especialistas del COSEV revisaron la *Metodología* y emitieron una serie de juicios relacionados con el marco teórico, la guía para identificar cuáles experiencias sociales se pueden clasificar como prácticas de participación ciudadana y el cuestionario para recopilar la información durante el trabajo de campo. Así, en consideración a las observaciones del COSEV, se procedió a hacer los ajustes al marco teórico y, después de un análisis exhaustivo, a fusionar el cuestionario y la guía para componer un sólo instrumento -de fácil uso, aplicación y llenado- tanto para identificar como para recopilar experiencias sociales de participación ciudadana. Se consideró necesario, también, elaborar una cédula para registrar y capturar la información de interés.

En virtud de que la integración del inventario de buenas prácticas de participación es una tarea asignada a los funcionarios de la estructura desconcentrada del IFE, se juzgó indispensable la organización de un curso a distancia para instruir a los Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica (VCEyEC) de las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas (JLyDE) de todo el país en la identificación de experiencias de participación ciudadana, en el uso del cuestionario y en el llenado de la cédula de registro de información.

Previo al diseño del curso, la Unidad de Servicios de Informática (UNICOM) ofreció asesoría y capacitación a personal de la DECEYEC sobre el funcionamiento del *Campus virtual* del IFE. Los funcionarios de la UNICOM describieron minuciosamente el procedimiento para diseñar un *curso en línea*; explicaron el funcionamiento de las principales herramientas pedagógicas que se deben usar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el capacitador y los participantes; y dirigieron la formación de los 11 grupos en los que se incluyeron a los 332 VCEyEC de las JLyDE.

Una vez que se contó con la información antes señalada, se diseñó y alojó en el *Campus virtual* del IFE el curso denominado *Uso y aplicación del Cuestionario y Cédula para la identificación y registro de buenas prácticas de participación ciudadana*. Asimismo, a fin de facilitar el proceso de instrucción, se definieron diversos materiales y herramientas que fueron colocados dentro del *Campus virtual* del IFE para consulta y apoyo de los vocales del ramo:

- *Documento contextual sobre participación ciudadana*, texto en el que se desarrolla brevemente una descripción conceptual básica sobre el tema de interés.
- Foro de dudas, preguntas y aclaraciones, donde los vocales pudieron expresar sus preguntas y comentarios respecto al desarrollo del curso.
- Video tutorial sobre la estructura, el uso y llenado del cuestionario.

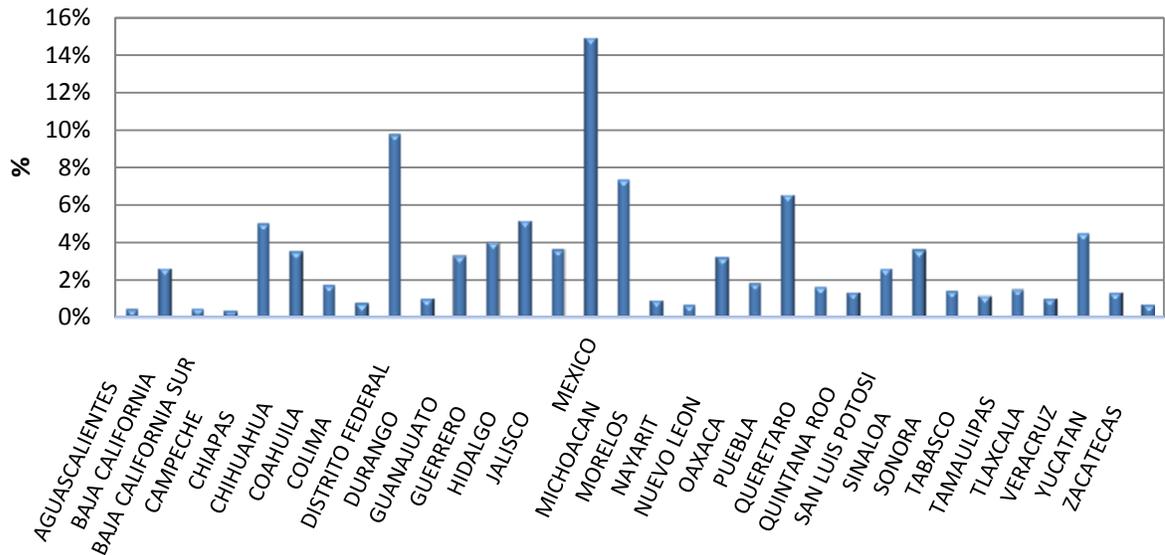
- Formato de cuestionario y Cédula de registro de información sobre las experiencias de participación ciudadana, los cuales serían de utilidad para su instrumentación en campo.

Terminada la capacitación, los VCEyEC Distritales de todo el país se dieron a la tarea, primero, de localizar en su distrito a las organizaciones de la sociedad civil o grupos de personas que desarrollan o han desarrollado prácticas de participación ciudadana. Segundo, de aplicar el cuestionario a los grupos u organizaciones localizadas. Tercero, de capturar la información obtenida mediante los cuestionarios en las cédulas de registro. Al mismo tiempo, personal de la DECEyEC, dio asesoría y atendió las dudas y sugerencias expresadas por los vocales del ramo sobre el cuestionario y la cédula de registro.

Durante los meses de octubre y noviembre del 2012, los VCEyEC Distritales identificaron y registraron experiencias de participación ciudadana en todo el país. Se recopilaron un total de 1,224 prácticas ciudadanas las cuales fueron revisadas cuidadosamente por los VCEyEC de las Juntas Locales Ejecutivas (JLE), quienes después de sistematizarlas en las cédulas de registro, las remitieron a Oficinas Centrales del Instituto.

De una revisión preliminar de esta información, se puede reportar que el 77% de éstas se desarrollaron en zonas urbanas y el 23% restante en zonas rurales. Las entidades del país que más prácticas registraron fueron el Estado de México (15%), Distrito Federal (10%), Michoacán (7%), Puebla (7%), Hidalgo (5%) y Chiapas (5%). El resto de las entidades tuvieron una participación menor al 5%.

Distribución de Prácticas registradas por estado



Respecto a los derechos de ciudadanía, la información obtenida revela que los participantes en la experiencia social orientaron sus actividades, no exclusiva pero mayoritariamente, hacia el ámbito de los derechos de carácter social, principalmente a resolver problemas asociados a la educación (16.67%), a la salud (15.44%) y al desarrollo urbano (13.97%).

Área de impacto	Porcentaje
Educación	16.67%
Salud	15.44%
Desarrollo urbano	13.97%
Laboral	8.99%
Seguridad pública	8.82%
Medio ambiente sustentable	5.15%
Vivienda	4.66%
Seguridad personal	2.94%
Equidad de género	2.78%
Acceso a la justicia	2.61%
Derecho a la información	1.55%
Derecho votar y ser votado	1.14%
Otros/No clasificados	15.28%

Otro rasgo de las prácticas registradas es que la participación ciudadana se desplegó dentro del marco legal. Para lograr sus propósitos, las agrupaciones ciudadanas consultadas recurrieron con mayor frecuencia a reunirse en consejos ciudadanos (32.75%), a entregar demandas en ventanilla de atención a la ciudadanía (23.17%) y a enviar cartas (17.51%). Los datos muestran que estos grupos de ciudadanos recurrieron en menor medida a acciones de tipo disruptivo, tales como cierre de calles o retención de autoridades.

Acción	Porcentaje
Reunión en consejo ciudadano	32.75%
Entrega de demanda en ventanilla de atención a la ciudadanía	23.17%
Envío de cartas	17.51%
Manifestación pública	9.52%
Depósito de documentos en un buzón de quejas	4.82%
Cierre de calles	2.83%
Creación de instancias de gobierno alternas	2.04%
Toma de oficinas de gobierno	1.36%
Retención de autoridades	0.62%
Otras	5.38%

Los datos reunidos incluyen, sin duda, referentes para identificar y comprender mejor las dimensiones de las prácticas de participación ciudadana que se desarrollan en torno al ejercicio de derechos civil, político y, principalmente, de corte social. Por supuesto, un análisis más detallado debe apuntar hacia la descripción de la naturaleza de las agrupaciones, sus problemas, la valoración de sus logros y sus expectativas. Todo ello como parte del desarrollo de un repertorio de actuación que es compartido por un amplio número de ciudadanos de este país, del que pueden extraerse las prácticas más emblemáticas de participación ciudadana.

Asimismo, durante el período que se reporta, iniciaron las gestiones para la firma del convenio de colaboración entre el Instituto y los integrantes del Centro de Investigación sobre Sociedad Civil (CIESC), especialistas en el tema de participación ciudadana. Ambas instituciones colaborarán en el análisis y la sistematización de la información remitida por

los VCEyEC Distritales y, en una segunda fase, en organizar, tanto un inventario como un catálogo de buenas prácticas de participación ciudadana.

Con relación a identificar y sistematizar buenas prácticas de política pública en el segundo semestre del año 2012 el Instituto coordina sus actividades con tres asociaciones especializadas en el tema de interés.

Para el caso de buenas prácticas de política pública en el área de equidad y desarrollo social se formalizó el convenio entre el IFE e Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, INCIDE Social A.C. Los especialistas de INCIDE elaboraron un estudio exploratorio sobre el tema de interés con el título de *Revisión narrativa de la literatura en torno a la política social y el impacto en el ejercicio pleno de la ciudadanía: Atributos de las buenas prácticas en política social para la construcción de ciudadanía en México* y lo enviaron, con las correcciones sugeridas ya en una primera revisión, a la DECEyEC.

En dicho documento se presenta el cuadro teórico -el cual resulta amplio y relevante en sus propios términos- sobre el tema de política social y construcción de ciudadanía social, política y civil. Se exponen, también, ejemplos del caso de la política social en México para ilustrar cada uno de los campos temáticos desarrollados. Para la detección de buenas prácticas de política social se propone en el documento que en ésta deben distinguirse cuatro atributos (derechos sociales, pobreza y exclusión, universalismo - falso universalismo y, por último, focalización). Así, a cada uno de estos atributos se le asocia principios normativos y cada principio sirve de guía para la detección y compilación de un conjunto de buenas prácticas. Respecto a los dos productos restantes, el catálogo de buenas prácticas de política y la guía de promoción de estas buenas prácticas ya fueron entregados por INCIDE y se encuentran ambos documentos en proceso de revisión por parte de la DECEyEC.

En cuanto a identificar y sistematizar buenas prácticas en materia de políticas de seguridad ciudadanía y en el área de promoción de la participación política de las mujeres,

se trabaja con Consultores en Gerencia Pública S.C (GESEC) y se firmó un convenio de colaboración con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) respectivamente. De acuerdo a las propuestas de trabajo enviadas, ahora cada una de estas instituciones, en estrecha coordinación con la DECEYEC, se encarga de la elaboración de un estudio exploratorio en el tema de interés, que permitirá la construcción de un catálogo de buenas prácticas de política pública y el diseño de una guía de promoción de esas buenas prácticas.

b. Factores de efectividad de buenas prácticas en políticas públicas y experiencias de participación ciudadana

Las actividades para el desarrollo de este componente fueron reprogramadas para realizarse durante 2013.

c. Redes de intercambio de información y producción de conocimiento entre actores interesados en prácticas sociales y políticas públicas que favorecen la construcción de ciudadanía

Las actividades para el desarrollo de este componente fueron reprogramadas para realizarse durante 2013.

Proyecto 3.3 Sistematización de estrategias y modelos educativos de formación ciudadana

Objetivo: *Identificar, registrar, sistematizar y socializar buenas prácticas en estrategias, modelos y medios educativos que favorecen la formación de ciudadanía.*

Productos o componentes del proyecto

a. Inventario de estrategias, modelos y medios educativos que favorecen la formación ciudadana (base para detectar un conjunto de buenas prácticas)

Acciones emprendidas

Durante el periodo que se reporta, se concretó la firma del convenio de colaboración entre el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y el Instituto Federal Electoral.

Asimismo, a finales de año, el ITESO hizo entrega del primer producto del convenio de colaboración, denominado *Marco teórico de la educación ciudadana*, mismo que al corte de este informe, se encuentra en proceso de revisión por parte de esta Dirección Ejecutiva. Dicho producto consiste en un documento que fija el marco teórico y analiza los aportes, alcances y límites de la concepción de educación cívica, y sus énfasis programáticos en los diversos programas educativos implementados por el IFE desde su fundación, en la construcción de la democracia en México.

Una vez que se haya revisado y se hagan los ajustes correspondientes al documento del *Marco teórico de la educación ciudadana*, el ITESO remitirá a esta Dirección Ejecutiva el documento correspondiente al *Estado del Arte sobre la educación ciudadana en nuestro país*, segundo producto del convenio de colaboración y que actualmente está en proceso de redacción, ya que ambos documentos serán analizados y discutidos por un grupo de expertos convocados a un taller a celebrarse en el primer trimestre de 2013.

Una vez que se tengan las versiones finales de ambos documentos, enriquecidos por las observaciones del taller, ambos productos serán usados como insumo para la elaboración de la *Guía teórica metodológica con la definición de criterios y factores de efectividad para la identificación y valoración de buenas prácticas de educación ciudadana en los ámbitos formal y no formal*, tercer producto del convenio de colaboración, que será entregado durante el segundo trimestre de 2013.

- b. Factores de efectividad de buenas prácticas en estrategias, modelos y medios educativos para la formación ciudadana que favorecen la formación de ciudadanía**

Una vez que se cuente con las versiones finales de los insumos señalados en el inciso anterior, se podrá avanzar en la definición de aquellos factores que hacen efectivas ciertas estrategias, modelos y medios educativos, por lo que se espera hacer un reporte completo de éstos en el próximo informe de la ENEC.

c. Redes de intercambio de información y producción de conocimiento entre actores interesados en prácticas de formación ciudadana que favorecen el desarrollo de competencias cívicas para la construcción de ciudadanía

Las actividades para el desarrollo de este componente fueron reprogramadas para realizarse durante 2013.

II.2 Programa 4. Programa nacional de formación ciudadana para la participación y la convivencia política democrática.

Objetivo del Programa: *Promover en la población mexicana el desarrollo de capacidades cívicas para participar democráticamente en los asuntos públicos, ejercer sus derechos e influir en la transformación de su entorno y en el mejoramiento de su calidad de vida.*

En correspondencia con la visión que el Instituto asume con la *Estrategia Nacional de Educación Cívica para el desarrollo de la cultura política democrática en México 2011-2015*, el programa y sus cuatro proyectos contribuyen al cumplimiento del Objetivo estratégico III y son un elemento fundamental de la Línea estratégica III de la ENEC.

- Objetivo estratégico III. Desarrollar e implementar procesos y medios educativos eficientes que promuevan el aprecio por lo público y contribuyan a generar la capacidad de agencia de las y los ciudadanos.
- Línea estratégica III. Educación en y para la participación.

El Programa nacional de formación cívica para la participación y la convivencia política democrática se orienta a la realización de procesos educativos que de manera progresiva contribuyen a que la población mexicana cuente con el conocimiento y las capacidades

básicas que le permitan reconocer, valorar y ejercer su ciudadanía como medio efectivo para el desarrollo, la organización, la representación y la convivencia democrática en la sociedad. Asimismo, para que conozcan y apliquen los medios alternativos para la solución pacífica de conflictos.

Proyecto 4.1 Formación ciudadana para adultos

Objetivo: *Conseguir que diversos actores involucrados en la formación ciudadana participen conjuntamente con el IFE en la implementación eficaz de modelos educativos dirigidos y adaptados a distintos grupos de población adulta para el desarrollo de capacidades cívicas y el ejercicio de sus derechos ciudadanos, alcanzando una mayor cobertura de atención a nivel nacional.*

Productos o componentes del proyecto

- a. Alianzas y convenios de colaboración para la multiplicación de los modelos educativos**

Acciones emprendidas

En cumplimiento de los compromisos establecidos en los convenios de apoyo y colaboración celebrados con las 31 organizaciones ganadoras del *Concurso Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil para el desarrollo de procesos educativos que atiendan problemáticas que limitan la participación política y social de las mujeres en condiciones de igualdad 2011-2012*,⁴ durante el periodo que se informa, concluyó la instrumentación de 30⁵ proyectos por parte de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) ganadoras.

⁴ De las 33 organizaciones seleccionadas, dos declinaron la recepción del apoyo.

⁵ A la fecha de elaboración de este informe la organización Xiipal, Jóvenes con Iniciativa A.C. no había entregado su informe final, por lo que no se cuenta con información respecto de la conclusión del proceso.

Dichos proyectos se instrumentaron en 18 entidades del país⁶ con presencia en 81 municipios y 2 delegaciones del Distrito Federal⁷.



La cobertura global alcanzada durante todo el proceso fue de 7,342 personas (74.16% mujeres y 25.84% hombres) de las cuales 2,774 corresponden a la población que participó en el desarrollo de los diagnósticos participativos elaborados por cada una de las OSC, y 4,568 corresponden a la población a la cual se impartieron los talleres a partir de los modelos educativos del IFE.⁸

Con base en la información procesada hasta el momento de los informes finales entregados por las organizaciones participantes, se identifica que el 20% de las OSC trabajaron con población juvenil; el 29% trabajaron sólo con mujeres y el 52% lo hicieron con hombres y mujeres adultas. El 58% de los proyectos incluye población indígena y el 52% incluye población joven.

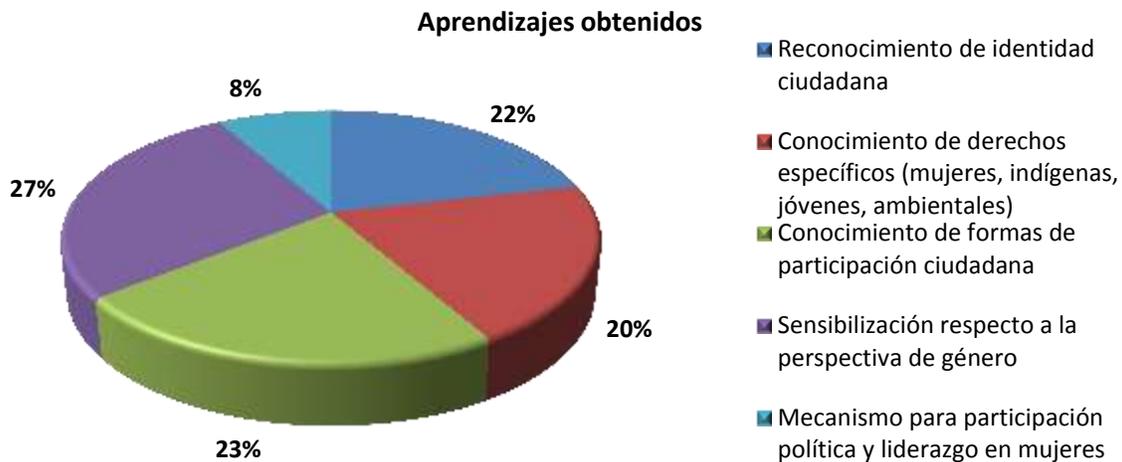
⁶ Baja California, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Distrito Federal, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Veracruz y Yucatán.

⁷ El 57% de los municipios son considerados de alta y muy alta marginalidad; 28% de los municipios enfrentan un nivel medio de marginalidad.

⁸ Las Bases de la Convocatoria a este concurso contemplaron la adaptación e implementación del Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD), del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE) y, sus versiones Conectando Ciudadanía y Semillas de Ciudadanía.

Con base en la información proporcionada por las OSC en el taller de evaluación y sistematización⁹, coordinado por la DECEyEC en el mes de noviembre de 2012 y a través de sus informes finales que fueron presentados a la DECEyEC durante el periodo de noviembre y diciembre de 2012, se destacan los siguientes resultados alcanzados por las OSC del Concurso 2011-2012.¹⁰

- En conjunto, las OSC rebasaron la cobertura comprometida en la instrumentación de los proyectos de intervención educativa, en un 13%, sin embargo, 5 organizaciones no lograron cumplir con sus metas de cobertura, manifestando que en dos casos, el factor de la violencia e inseguridad pública influyó de manera importante.
- Las organizaciones instrumentaron en total 125 talleres, superando el número de procesos educativos respecto de los planteados en sus proyectos. No obstante lo anterior, se identifica una reducción del número de sesiones impartidas a cada grupo, respecto de las planteadas en los modelos educativos y los proyectos.
- Los principales aprendizajes que las OSC reportan que la población atendida destaca, tienen que ver con las problemáticas identificadas en los proyectos:



⁹ Tercer Taller de Retroalimentación con las OSC del Concurso 2011-2012 del 21 al 23 de noviembre de 2012 realizado en la Ciudad de México.

¹⁰ Datos que corresponden a 29 OSC de quienes ya se procesó la información entregada.

Entre los principales resultados obtenidos a través de sus proyectos, con diversos grados de desarrollo, las OSC reportan en sus informes finales el involucramiento principalmente de mujeres y jóvenes en las siguientes acciones de participación:

- La creación de nuevas organizaciones civiles.¹¹
- La formulación de planes comunitarios para el desarrollo sustentable que orienta 12 acciones concretas a la consecución de trabajos de colaboración, coordinación, gestión y vinculación con fuentes de financiamiento e instituciones locales, como por ejemplo la pavimentación de caminos, la construcción del techo de las aulas de una escuela primaria, y la perforación de un pozo profundo para agua potable.¹²
- La conformación de agendas ciudadanas que fueron presentadas a candidatos(as) en la pasada elección y/o a las autoridades locales o municipales¹³.
- La realización de campañas o acciones de promoción de derechos de las mujeres, de los pueblos indígenas, de la diversidad sexual y/o de la juventud.¹⁴
- Acciones educativas, de comunicación social, de recuperación de espacios públicos y fortalecimiento del tejido social para erradicar la violencia de género
- La formulación y negociación de agendas de género.¹⁵
- La organización para gestionar ante autoridades locales, soluciones a problemas comunitarios.¹⁶
- Iniciativa de una de las mujeres para participar en la elección para comisaria, quien fue electa por mayoría de votos en la elección de julio 2012.¹⁷

¹¹ La OCS Acide, Asesoría y Consultoría Integral para el Desarrollo A.C. reporta como un logro derivado del impulso de iniciativas ciudadanas por parte de los grupos a quienes se impartió el Taller, la creación de la asociación Multimujeres Activas A.C, por parte de un grupo atendido en el Municipio de Tecpan de Galeana en la Costa Grande de Guerrero.

¹² Reportado por parte de SERPRODECAV Asesores S.C.

¹³ Por parte de Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina CIDHAL A.C., Consejo por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez. A.C y Centro de Desarrollo y Acción Ecológica A.C.

¹⁴ Comunidad Universitaria del Golfo Centro A.C. y Colectivo R.E.D Respeto, Equidad y Diversidad Social A. C.

¹⁵ Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina CIDHAL A.C.

¹⁶ Asesoría y Servicios Rurales A.C.

¹⁷ Acide, Asesoría y Consultoría Integral para el Desarrollo A.C.

- El impulso a iniciativas de ley para hacer efectiva la paridad de género en la participación política y para la vigilancia al trabajo legislativo en materia de género.¹⁸
- Elaboración y actualización de Bandos de Policía y Gobierno Municipal, Fortalecimiento de la memoria histórica, Campaña de derechos humanos y migración, diagnóstico municipal y agenda de derechos de las mujeres.¹⁹
- La formulación de una nueva versión de los modelos educativos, con enfoque ambiental, el Modelo de Educación para la Participación Eco- Ciudadana (MEPEC).²⁰

Entre los obstáculos identificados por las organizaciones se encuentran la dificultad para mantener la cobertura de los proyectos en todas las sesiones, la necesidad de hacer más dinámico el desarrollo de las sesiones de los talleres y las dificultades para documentar la totalidad de los compromisos establecidos en los convenios de apoyo y colaboración.

Además, la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana de la DECEyEC, ha detectado inconsistencias en la información entregada por algunas organizaciones, que ha hecho necesario solicitar precisar o complementar datos, por lo cual aún no se concluye el procesamiento de la información recibida, la cual será incorporada completa en el Informe Final del concurso que dé cuenta de todo el proceso.

b. Protocolos de gestión

Acciones emprendidas

Para dar cumplimiento al presente componente que se refiere al diseño de esquemas o procedimientos específicos para la multiplicación de los modelos educativos, acorde con las características o circunstancias de los potenciales aliados, durante el segundo semestre de 2012, se diseñó y presentó a consideración de la Comisión de Capacitación Electoral y

¹⁸ Centro las Libres de Información en Salud Sexual Región Centro A.C.

¹⁹ Enlace, Comunicación y Capacitación A.C.

²⁰ Tierra Colectiva Ciudadanía, Género y Medio Ambiente, A.C.

Educación Cívica en su sesión ordinaria celebrada el 30 de Julio de 2012, la propuesta de Documento Marco del Concurso Nacional de Organizaciones de la sociedad civil para impulsar el liderazgo político de las mujeres 2012-2013.

Cabe hacer mención que a partir del 2008 la Comisión de Equidad y Género de la Cámara de Diputados, determinó asignar recursos al IFE para el desarrollo de políticas a favor de la igualdad asignándose dichos montos preponderantemente a la DECEyEC, y se han canalizado al desarrollo de proyectos de educación cívica que favorezcan la participación ciudadana en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, mediante el apoyo a Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), habiéndose emitido cuatro convocatorias durante el periodo 2008-2011.



La experiencia de los cuatro concursos anteriores, permite identificarlos como un esquema adecuado para potenciar la labor del Instituto en la construcción de ciudadanía, mediante la generación de sinergias con las OSC para impulsar proyectos conjuntamente, es por esto que el IFE ratifica su compromiso por fortalecer relaciones de colaboración con estos actores sociales y promover el trabajo de formación ciudadana con perspectiva de género, mejorando los procedimientos y alcances en su nueva edición del Concurso 2012 -2013.

En respuesta a la responsabilidad conferida por el Poder Legislativo y con el fin de profundizar en el impacto de los procesos de formación ciudadana para contribuir a una mayor igualdad entre mujeres y hombres para la participación política, con el Concurso 2012-2013 se pretenden promover proyectos de mayores alcances, haciendo énfasis en la perspectiva de género, mediante el impulso de liderazgos políticos de las mujeres.

El Objetivo General del Concurso es:

“Impulsar el liderazgo político de las mujeres e incentivar su participación en los asuntos públicos para resolver problemáticas que les afectan, mediante la instalación de habilidades y capacidades en las personas a través de la adaptación e instrumentación del Modelo de Educación para la Participación Equitativa (MEPE) -desarrollado por el IFE- en corresponsabilidad con organizaciones sociales con experiencia demostrable en la instrumentación de proyectos con enfoque de género”

Y tiene como objetivos específicos los siguientes:

- 1) *Promover la construcción de ciudadanía mediante el desarrollo de capacidades para garantizar la participación política de las mujeres y sus liderazgos en condiciones de igualdad.*
- 2) *Desarrollar capacidades y habilidades que garanticen la adecuada comprensión y apropiación de las reglas y procedimientos democráticos.*
- 3) *Dotar de herramientas que permitan a la población participante corresponsabilizarse de manera activa de la vigilancia y rendición de cuentas de programas y políticas públicas para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.*
- 4) *Capacitar a integrantes de organizaciones sociales y líderes comunitarios para que promuevan la participación de las mujeres como multiplicadoras del MEPE.*
- 5) *Construir propuestas de adaptación del MEPE que puedan ser replicadas en condiciones similares.*
- 6) *Desarrollar indicadores de medición cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar el impacto de la implementación del MEPE.*

Las innovaciones planteadas para la nueva edición del Concurso a partir de las áreas de oportunidad identificadas en los procesos anteriores y la incorporación de las

recomendaciones del Instituto Nacional de las Mujeres y los propios indicadores remitidos por la Comisión de Equidad de Género de la Cámara de Diputados²¹ son las siguientes:

- Propone un proceso por etapas gradual y sostenido durante el periodo de 2012 a 2013.
- Está dirigido a OSC que demuestren capacidad instalada y especialización en el tema de género.
- Se incrementan los montos de los apoyos y los requisitos de las OSC participantes.
- Los proyectos se dirigen a personas que tengan características potenciales de liderazgo.²²
- Se elaboraron y publicaron junto con las Bases de la Convocatoria las Reglas de Operación que serán aplicables durante todo el proceso del Concurso.²³
- Se conformó un Comité Dictaminador para la selección de los proyectos ganadores con la participación de Instituciones que atienden temáticas afines o participan en procesos similares al que el Concurso propone, así como de especialistas en materia de género, quedando conformado por representantes de la Cámara de Diputados, a través del Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, del Instituto Nacional de las Mujeres, del Instituto Nacional de Desarrollo Social y del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, así como de académicas del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) de El Colegio de México.
- Considera únicamente la adaptación e implementación del MEPE.

²¹ Mediante Oficio Núm. CEG/LXI/1160/2011, la Comisión de Equidad de Género de la Cámara de Diputados informó a la Presidencia del Consejo General del IFE, las asignaciones para cada programa presupuestal del Instituto y sus indicadores aprobados en el Anexo 10 “Erogaciones para la Igualdad” del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2012.

²² La Base Quinta de la Convocatoria establece que el proyecto a desarrollar por las organizaciones deberá estar dirigido a personas de reconocido prestigio en su comunidad, líderes sociales, grupos de mujeres y hombres organizados o con experiencia de incidencia previa, entre otras.

²³ Las Reglas de Operación se diseñaron a partir de la revisión y adaptación de la normatividad que regula el Programa Proequidad impulsado por el Instituto Nacional de las Mujeres y el Programa de Coinversión Social de Indesol en sus ediciones 2010 y 2011.

- Se contemplan dos etapas para todos los proyectos, la primera, correspondiente a la intervención educativa mediante la impartición de los talleres del MEPE y la segunda, en la que se impulsen acciones de organización, vigilancia, incidencia o multiplicación del MEPE orientadas a resolver la problemática identificada por el proyecto.
- Se plantea una visión integral del proyecto bajo un esquema de transparencia y orientado a la rendición de cuentas, atendiendo el desafío de lograr una mayor participación por parte de las mujeres en los espacios de la vida pública.

A este respecto, es importante destacar las aportaciones del Comité Técnico de Expertos en Materia de Género y No Discriminación, integrado por Acuerdo del Consejo General CG454/2011, que tuvo como uno de sus objetivos el fortalecer al IFE en cuanto a la rendición de cuentas respecto del monto asignado por la Cámara de Diputados en materia de género; cuyas recomendaciones y aportaciones fueron una valiosa y puntual orientación para el diseño de esta edición del Concurso de OSC convocado por el IFE.

Las Bases de la Convocatoria del Concurso fueron publicadas, junto con las Reglas de Operación en la página de internet del Instituto el día 6 de agosto y el plazo para la recepción de proyectos concluyó el 6 de septiembre, recibándose un total de 176 proyectos, de los cuales, el equipo de la DECEyEC realizó la revisión de los requisitos de la totalidad de los proyectos recibidos, a partir de la documentación contenida en el sobre de datos de Identificación, a fin de verificar el cumplimiento de los requisitos consistentes en el envío de todos los documentos solicitados, así como la verificación de la figura legal de la organización y el envío de documentos que acreditaran la experiencia de la organización en la instrumentación de proyectos con enfoque de género.

Como resultado del proceso anterior, se consideraron 80 proyectos para dictaminación,²⁴

²⁴ Los 96 proyectos restantes no fueron dictaminados por no cumplir con la totalidad de los requisitos establecidos en las Bases de la Convocatoria, de conformidad con el apartado 6.2 de las Reglas de Operación

los 96 restantes no fueron considerados por no cumplir con la totalidad de los requisitos establecidos en las Bases de la Convocatoria. Como resultado de la revisión y deliberación de las y el integrante del Comité Dictaminador, fueron seleccionados como ganadores 16 proyectos

Los proyectos y organizaciones ganadoras son los siguientes:

Nombre de la OSC	Título del proyecto	Entidad	Población
Agrupación de Derechos Humanos Xochitepetl, A.C.	Liderazgo Indígena con Perspectiva de Género, en la Sierra Norte del Estado de Veracruz.	Veracruz	Indígena
Colectiva Ciudad y Género A.C.	Género, Etnia y Participación Política en la Región Mixteca Oaxaqueña.	Oaxaca	Indígena
Colectivo Isitame A.C.	Fomento a la Red Regional de Mujeres desde la Formación de las Promotoras Comunitarias y el Aprendizaje Colectivo para un Mejor Trato y más Reconocimiento en las Prácticas Sociales.	Chiapas	Indígena
DAUGE, A.C.	Mujeres Constructoras de Democracia.	Veracruz	Rural
Desarrollo, Género y Ciudadanía, A.C.	Educación para la Participación Equitativa para la Incidencia Política con Mujeres Líderes en Chiapas.	Chiapas	Indígena y mestiza.
ENLACECC I.A.P.	Ciudadanía y Equidad de Género en los Gobiernos Locales.	Chiapas y Oaxaca	Indígena
Gente Diversa de Baja California A.C.	ELLAS ARRIBA: Formación de Liderazgos Políticos de Mujeres de la Frontera Norte de México.	Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas	Mujeres jóvenes de 18 a 29 años, con liderazgos sociales o estudiantiles comprobados
Hagamos Algo Asociación para el Desarrollo Integral de Grupos Vulnerables con Perspectiva de Género, A.C.	Liderazgos Femeninos para la Igualdad Política.	Veracruz y Tlaxcala	Rural/indígena
Juchari Echerhi A.C.	Participación Ciudadana con Equidad en Comunidades Indígenas Michoacanas.	Michoacán	Indígena
Movimiento Agrario Indígena Zapatista Maiz A.C.	Organización y liderazgo para la construcción de ciudadanía de mujeres en regiones indígenas de Veracruz, Oaxaca, Puebla y Morelos.	Veracruz, Oaxaca, Puebla y Morelos	Rural e indígena
Mujer ZMODEM A.C.	Fomentando la Participación Social y Política de las Mujeres para la Incidencia y el Monitoreo a través del uso Estratégico de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género.	Morelos	Urbana

del Concurso publicadas en http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-ConcursosEventos/2012/OSC_2012-13/OSC2012-docs/04_ReglasOperacionOSC.pdf.

Nombre de la OSC	Título del proyecto	Entidad	Población
Mujeres por México en Chihuahua A.C.	Mujeres por la Ciudadanía Plena y la Participación Política en Chihuahua.	Chihuahua	Rural y urbana.
Participación Social Pasos A.C.	Mujeres Participando en la Búsqueda de la Igualdad.	Puebla	Indígena
Red de Apoyo a Mujeres Municipalistas A.C.	Fortaleciendo la participación política de las mujeres a nivel local en seis regiones del estado de Zacatecas.	Zacatecas	Rural y urbana
Red de Radios Comunitarias de México.	A sesenta años del voto femenino: Participación política en primera persona, voces de mujeres en la radio.	México, Sonora, Michoacán, Oaxaca, Jalisco, Michoacán, Puebla, Nuevo León, Morelos	Urbanas, rurales e indígenas
Servicios a la Juventud A.C.	Cambiando Juntos Nuestro Entorno con Equidad: Hombres y Mujeres por la Participación Ciudadana.	Puebla	Urbana

De acuerdo a lo previsto en el *Documento Marco del Concurso* aprobado por la Comisión de Capacitación y Organización Electoral del Consejo General, durante los meses de octubre a diciembre de 2012, se concretó la etapa de gestión de convenios de apoyo y colaboración con cada una de las 16 organizaciones ganadoras.

Asimismo, durante el periodo que se reporta se concretó la realización de un taller de capacitación dirigido a integrantes de las OSC ganadoras, para apuntalar la adaptación y el desarrollo del proceso formativo al logro de los objetivos de sus proyectos, mismo que se llevó a cabo del 5 al 7 de diciembre, contando con la participación de los Representantes Legales y/o Responsables de Proyectos de las 16 organizaciones ganadoras. En dicho Taller se contó con la participación como ponentes de la Lic. Laura Teresa Peniche Cabal, Subdirectora de Participación Política del Instituto Nacional de las Mujeres, con el tema de Evaluación de programas transversales para la igualdad entre hombres y mujeres, así como de la Dra. Mercedes Barquet Montané, Académica del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de El Colegio de México, quien expuso la temática de la incorporación del enfoque de género en los proyectos. Además, en este Taller se contó con la colaboración de la Unidad de Fiscalización de los Recursos de los Partidos Políticos, con la intervención de la Lic. Mariana Sánchez Pérez, Jefa del Departamento de Modernización y Simplificación de dicha Unidad, quien compartió con las y los participantes, la experiencia institucional de capacitación a los Partidos Políticos respecto

de los proyectos dirigidos a promover la capacitación, la promoción y el desarrollo del liderazgo político de las mujeres.



Ceremonia de entrega de reconocimientos

Por último, el día 7 de diciembre de 2012, se concretó la formalización de los 16 Convenios de Apoyo y Colaboración, y se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto, una ceremonia de entrega de reconocimientos a las 16 organizaciones ganadoras. En dicho evento, se contó con la participación del Mtro. Luis Javier Vaquero Ochoa, Director Ejecutivo de Capacitación Electoral y Educación Cívica, de la Mtra. Patricia Piñones Vázquez, Secretaria Académica del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, en representación del Comité Dictaminador; y de la Lic. Rebeca Maltos Garza, de la organización Gente Diversa de Baja California, en representación de las organizaciones participantes.

c. Formación de multiplicadores de los modelos educativos del IFE dirigidos a población adulta.

Acciones emprendidas

Las actividades para el desarrollo de este componente fueron reprogramadas para realizarse durante el primer semestre de 2013, condicionadas a la aplicación de una evaluación externa de los modelos educativos del Instituto durante 2012.

d. Esquemas de seguimiento de la implementación de los modelos educativos del IFE

Acciones emprendidas

En cumplimiento a las bases establecidas para el Concurso Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil para el desarrollo de procesos educativos que atiendan problemáticas que limitan la participación política y social de las mujeres en condiciones de igualdad 2011-2012, la DECEyEC, en el periodo que se informa, brindó seguimiento y asesoría a la instrumentación de los proyectos de 31 OSC realizando visitas a las sedes donde se llevaron a cabo los proyectos y sosteniendo reuniones de trabajo con el personal de las OSC responsable de la instrumentación. La asesoría que la DECEyEC brindó a las organizaciones resultó bien evaluada por éstas durante las visitas y ayudó a identificar y solucionar algunos problemas que las OSC estaban enfrentando para conseguir las metas planteadas. El proceso de seguimiento y asesoría culminó con en el Tercer taller de retroalimentación “Compartiendo saberes a favor de la participación democrática y equitativa”, llevado a cabo del 21 al 23 de noviembre del 2012 y cuyo propósito principal consistió en recuperar información sobre el resultado de los proyectos realizados y compartir los logros y aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Concurso. Se contó con la participación de 30 organizaciones de la sociedad civil. El taller permitió la evaluación

del proceso de intervención educativa y la identificación de aspectos a mejorar tanto en los modelos educativos del IFE como en el proceso de gestión del Concurso.

e. Nuevas versiones desarrolladas del “Modelo de Educación para la Participación Democrática”

Acciones emprendidas

Las actividades para el desarrollo de este componente fueron reprogramadas para realizarse durante el primer semestre de 2013, condicionadas a la aplicación de una evaluación externa de los modelos educativos de la DECEyEC.

Proyecto 4.4 Formación ciudadana para la participación electoral

Objetivo: Sensibilizar a ciudadanos y ciudadanas en ejercicio para su participación efectiva en los procesos electorales.

Productos o componentes del proyecto

a. Diagnóstico de problemáticas específicas que limitan la participación ciudadana efectiva en procesos electorales federales.

Acciones emprendidas

En el periodo que se reporta, no se contempla el desarrollo de actividades que aporten a la definición de un nuevo diagnóstico de problemáticas específicas que limitan la participación ciudadana efectiva en los procesos electorales federales.

b. Medios educativos diseñados para distintos públicos y en función de aspectos específicos que limitan la participación ciudadana efectiva en los procesos electorales federales

Acciones emprendidas

En el periodo que se reporta no se contempló el desarrollo de medios educativos adicionales a los difundidos por el área de educación cívica como apoyo para la instrumentación de las *Estrategias Locales de Promoción de la Participación Ciudadana en el Proceso Electoral Federal 2011-2012*.

- c. Estrategias focalizadas para la atención de problemáticas específicas que limitan la participación ciudadana efectiva en los procesos electorales federales que involucren la participación de otros actores.**

Acciones emprendidas

Para motivar la participación de la ciudadanía en el Proceso Electoral Federal 2011-2012, la DECEyEC impulsó y coordinó la implementación, durante el primer semestre de 2012, de 32 Estrategias locales las cuales se conformaron por un conjunto de acciones orientadas a proporcionar a la ciudadanía información que detonara su reflexión e incentivara su participación en las diferentes etapas del proceso electoral federal y el sentido de su participación en la solución de asuntos públicos.

El resultado del trabajo realizado en las 32 entidades del país se reportó por parte de cada Junta Local Ejecutiva (JLE) con la entrega de un informe de texto y de la cédula *Reporte Final de Instrumentación de las Estrategias Locales para la Promoción de la Participación Ciudadana en el PEF 2011-2012*²⁵ que se acompañó de copias electrónicas de la evidencia documental que sustenta la realización de las actividades reportadas y sus resultados.

Estos documentos fueron entregados, durante el último trimestre de 2012 a la DECEyEC, donde se recibieron y revisaron los datos reportados contra la evidencia documental aportada por las juntas ejecutivas para sustentar la cobertura alcanzada en las estrategias.

²⁵ A la fecha de integración de este informe, sólo se cuenta con 31 informes narrativos de las JLE, faltando sólo la correspondiente al estado de Morelos.

Resultado de dicha revisión se reporta la implementación de 32 *Estrategias Locales de Promoción de la Participación Electoral* durante el primer semestre del año, con las que se logró la atención de un total de 9'222,836 ciudadanas y ciudadanos a partir de la instrumentación de 11,020 actividades realizadas a nivel nacional en el marco de las estrategias locales y en las cuales se involucraron al menos, un promedio de 3 integrantes de cada una de las 332 JLyDE, apoyados por 3,196 jóvenes, que participaron en la implementación de las actividades contempladas en las estrategias locales.

Estas cifras se obtienen a partir de la implementación de los dos ejes en que se organizaron las Estrategias Locales, y que se refieren a:

Eje 1. *Acciones de Información y Sensibilización (AIS)* en el que se clasifican el conjunto de actividades que las JLyDE diseñaron y realizaron para promover la participación ciudadana en sus entidades; y

Eje 2. *Ejercicio Telegrama Ciudadano (TC)*, que es una experiencia con la que se buscó promover la generación de propuestas ciudadanas sobre asuntos de interés general, ligando éstas con el sentido del voto en la elección y con la necesidad de participar en los asuntos públicos además de votar. Dicha propuesta de participación definida por la DECEyEC para articular las estrategias locales en una acción nacional.

Eje de las Estrategias Locales	Cobertura
Acciones de Información y Sensibilización	7,493,612
Telegrama Ciudadano	1'729,224
Total	9'222,836

En la tabla anterior se desglosa la cobertura lograda a partir de la implementación de cada eje y en los siguientes párrafos se describen los resultados correspondientes a cada uno.

Acciones de Información y Sensibilización.

Las JLyDE realizaron un total de 6,563 *Acciones de Información y Sensibilización (AIS)* en el marco de las estrategias locales, cada una de las cuales permitió la atención de la

ciudadanía a través de tres modalidades identificadas en dicha información, la primera referente a la participación directa de la ciudadanía en actividades formativas e informativas que implicaron la atención cara a cara y en grupos; la segunda conformada por la distribución de materiales; y la tercera mediante la difusión de mensajes en medios de comunicación masiva.

En el siguiente cuadro se desagrega por modalidad de atención, el tipo y cantidad de acciones realizadas, además de la cobertura lograda en las dos primeras modalidades con las que se reporta la atención de ciudadanas y ciudadanos, de las que se cuenta con evidencia documental que da cuenta del número de personas participantes. Cabe señalar que en el caso de la cobertura por difusión en medios masivos de comunicación, solamente se consideró el número de acciones realizadas en esta modalidad, dado que los datos reportados de cobertura no permiten tener una aproximación real del número de ciudadanos (no de personas) que recibieron los mensajes transmitidos.

Modalidad de atención	Acciones de Información y Sensibilización	Cantidad	Cobertura
1.- Participación directa.	Conferencia/plática/presentación de video	2090	266,457
	Curso o taller	49	3019
	Diálogos en la Elección	125	12,200
	Actividades artísticas y culturales	60	569,559
	Desfiles, caravanas, carreras, ferias	85	426,833
	Juegos o dinámicas	129	43,189
	Total	2538	1,321,257
2.- Distribución de materiales	Distribución de historietas	493	1,322,620
	Distribución de materiales educativos (plegados, carteles, trípticos, volantes)	1472	3,499,130
	Distribución de promocionales	558	1,350,605
	Total	2523	6,172,355
3. Difusión masiva	Programa de radio	298	NA
	Programa de Televisión	124	NA
	Publicidad exterior	121	NA
	Acciones en Internet	130	NA
	Boletines de prensa	137	NA
	Cintillos en boletos o recibos	13	NA
	Difusión de podcast/perifoneo	226	NA

Inserciones en prensa	216	NA
Otra	237	NA
Total	1502	NA

En este contexto, con las acciones de información y sensibilización realizadas en las estrategias locales se reporta la atención de 7'493,612 ciudadanas y ciudadanos a lo largo del territorio nacional. El desglose de resultados de cobertura por modalidad de atención se muestra en la siguiente tabla.

Modalidad de atención	Cobertura
Participación directa.	1,321,257
Distribución de materiales	6,172,355
Total	7,493,612

Telegrama Ciudadano

En lo que respecta a la implementación del eje correspondiente al ejercicio Telegrama Ciudadano, y considerando que los tres tipos de modalidades o activaciones utilizados por las Juntas y que se refieren a:

Activaciones completas.- Implicaron la colocación de la lona del Juego Democrático en espacios públicos para favorecer la participación de las y los ciudadanos y el llenado del telegrama.

Activaciones básicas.- Consistieron en la proyección de un video de 15 minutos de duración para aportar al ciudadano(a) elementos que le permitieran identificar la importancia de su participación en las elecciones del 2012 y llenar su Telegrama.

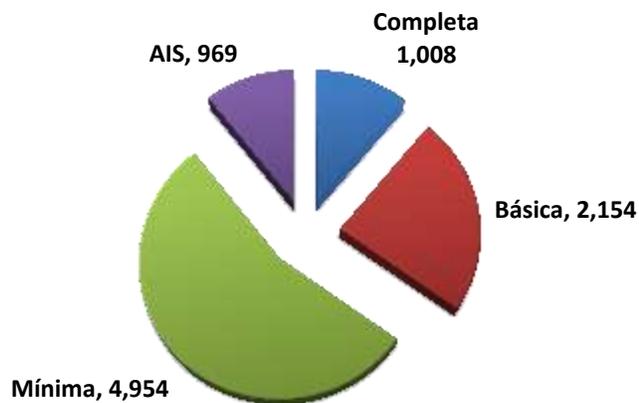
Activaciones mínimas.- Se realizó con el apoyo de un stand de tres caras que contienen la información que invita a participar en el TC y un buzón en el que los participantes depositaron su telegrama.

Las JLyDE reportan la realización de 9,085 activaciones de *Telegrama Ciudadano* y *Acciones de Información y Sensibilización*, a través de las cuales se proporcionó

información en materia de participación ciudadana a las y los ciudadanos, además de que se recabaron telegramas en los que se recuperó su expresión para promover la generación de propuestas ciudadanas de entre ocho asuntos públicos, ligándolos con el sentido del voto en la elección, el valor de ejercerlo de manera libre y razonada y de participar de manera permanente.

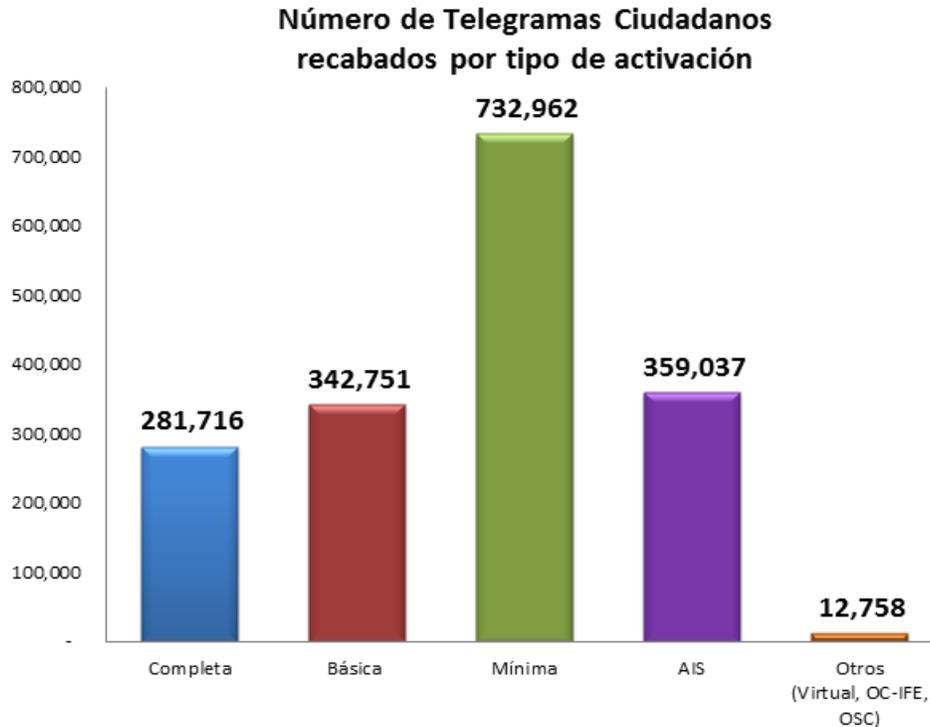
En el siguiente cuadro se puede observar, entre otros datos que, de las opciones disponibles para la recuperación de telegramas ciudadanos, las juntas recurrieron principalmente a las activaciones mínimas realizando 4,954; y menos a las activaciones completas de las cuales se realizaron 1,008 a nivel nacional.

Número de activaciones y AIS realizadas



Derivado de la implementación de las 8,116 activaciones (completas, básicas y mínimas) del Telegrama Ciudadano y las 969 acciones de información y sensibilización (AIS) realizadas en el marco de las estrategias locales, se recabaron un total de 1'716,466 telegramas ciudadanos, a los cuales se sumaron 10,265 recabados en el espacio web de este ejercicio, 799 recuperados en activaciones implementadas por la DECEyEC y 1,694 que aportaron las organizaciones civiles que colaboraron con el IFE en la promoción de la participación ciudadana en el PEF 2011-2012, concretándose la participación ciudadana en este ejercicio a nivel nacional por un total de 1'729,224 ciudadanas y ciudadanos.

La distribución gráfica de la participación en las modalidades implementadas para propiciar la participación en el Telegrama Ciudadano, se muestran en la siguiente gráfica.



De los telegramas ciudadanos recabados en el periodo que se reporta, la DECEyEC, coordinó la sistematización y análisis de una muestra representativa, de la cual se identificaron como las principales demandas de la población participante las siguientes:

- 1) Aprobar presupuesto público suficiente para la educación.
- 2) Atender la seguridad pública creando leyes y mecanismos que hagan que se cumplan.
- 3) Hacer más eficiente la administración de recursos públicos para generar fuentes de trabajo.

Otro dato recuperado de dicho análisis se refiere a que cuatro de cada cinco participantes, apoyaron la petición de que el próximo presidente(a), diputados(as) federales y senadores(as) realicen todas las medidas necesarias para que sean garantizados los

derechos humanos y una vida libre de discriminación y violencia a niños(as), mujeres, pueblos indígenas, migrantes, personas con discapacidad y personas de la comunidad LGBTTTI, atendiendo las recomendaciones que el Estado mexicano ha recibido de los organismos internacionales de derechos humanos.

Los resultados generales del análisis fueron integrados en 33 Informes, uno nacional y uno por cada entidad federativa, se encuentran publicados en el espacio web de Telegrama Ciudadano y servirán como insumo para la discusión en diversos espacios de deliberación que realicen las Juntas Locales Ejecutivas. Esta información será entregada a las instancias correspondientes para que sea considerada como insumo en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno Federal

Para tener información que nos permitiera valorar el trabajo realizado para la implementación de las *Estrategia Locales*, la DECEyEC, recuperó y procesó, a través de diferentes medios la opinión de actores involucrados, obteniéndose los siguientes resultados.

i. Balance realizado por las y los Vocales Ejecutivos y de Capacitación Electoral y Educación Cívica.

Para recuperar la valoración que los Vocales Ejecutivos, Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica, de otras vocalías y personal de apoyo en cada entidad, tuvieron de las estrategias, se realizaron reuniones de evaluación cuyo resultado fue incorporado en el informe final de la actividad que entregó cada una de las 32 JLE. Con esta información y con las aportaciones de los Vocales del ramo expresadas en las Reuniones Regionales llevadas a cabo durante los meses de noviembre y diciembre de 2012, se realizó un balance de esta experiencia institucional del que se destaca lo siguiente:

Entre los logros de las *Estrategias Locales de Promoción de la Participación Electoral*, se destaca el haberles incorporado un ejercicio que combinó información y reflexión mediante acciones lúdicas, dirigido exclusivamente a exaltar la importancia de la

Participación Ciudadana en Procesos Electorales Federales y aportó a la identificación y expresión de problemáticas prioritarias por parte de las y los ciudadanos con la finalidad de que las y los candidatos a cargos de elección popular las incluyeran en sus agendas de trabajo, además de que se haya contemplado personal de apoyo para realizar las actividades adicionales que generaba la implementación de dicho ejercicio.

Las sugerencias que los vocales aportaron respecto de la implementación de las estrategias locales, se concretaron entre otras, a la solicitud de realizar una mejor planeación de este tipo de actividades y en la que se valore la posibilidad de modificar los plazos para la aplicación de programas y proyectos de promoción de la participación electoral, a fin de evitar el empalme de actividades de capacitación electoral que tienen plazos de ley definidos para su cumplimiento, así como de definir metas acordes a los tiempos y recursos disponibles en las Juntas y esquemas operativos y logísticos más sencillos.

De dichas aportaciones también destaca la solicitud de propiciar el diseño de programas y estrategias diferenciadas por tipo de zona y mejorar el diseño de los materiales de difusión garantizado que sean adecuados para la población objetivo, haciéndolos más atractivos y manejables, además de considerar una mayor difusión de las acciones de promoción de la participación ciudadana en los medios de comunicación y aprovechar los espacios disponibles en la propia infraestructura institucional.

Es importante señalar que de la experiencia obtenida por la DECEyEC en la coordinación de las estrategias locales, se recupera la necesidad de definir instrumentos de control y seguimiento de las acciones realizadas y la cobertura lograda, que agilicen el proceso de validación de los reportes y permitan la integración de información fehaciente que dé cuenta real del trabajo realizado por las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas, quienes por ejemplo, realizan de manera permanente acciones de difusión, tales como entrevistas y participaciones en programas de radio y televisión locales, que logran una cobertura que con seguridad tuvo efectos importantes en la generación de una reflexión ciudadana pero

que no se pudo medir porque no se cuenta con los recursos y medios necesarios. El aprendizaje obtenido nos permite contar con elementos a considerar en la planeación de futuras acciones de promoción del voto y en la definición de metas medibles e instrumentos adecuados para su seguimiento.

ii. Evaluación del ejercicio Telegrama Ciudadano realizado en el marco de las estrategias locales.

Para la evaluación del eje articulador de las *Estrategias Locales*, se procesó la información generada a partir de la aplicación de 30,520 cuestionarios a las y los ciudadanas que participaron en el Juego Democrático, Telegrama Ciudadano, de cuyos resultados se destaca que para más del 80% de los participantes el ejercicio de participación fue divertido y novedoso y consideran que es importante que otras puedan participar en él, pues permite identificar las necesidades más urgentes de su comunidad, aprender más sobre elecciones y el voto e identificar las barreras que impiden votar de manera libre y razonada, opinar sobre los asuntos públicos que nos afectan.

Adicionalmente se trabajó en el procesamiento de 1,419 cuestionarios respondidos por voluntarios(as) y 813 respondidos por técnicos operativos que colaboraron con la implementación del ejercicio en las JLyDE del IFE, instrumento que se aplicó con el propósito de recuperar su opinión y experiencia obtenida. Resultado de este procesamiento destaca que más del 48% de quienes participaron en la implementación del Telegrama Ciudadano consideran que “siempre” se logró motivar a la ciudadanía a participar en el PEF, mientras que el 44% valoraron que los medios educativos utilizados en el Telegrama “siempre” resultaron lo suficientemente atractivos para que las y los ciudadanos se animaran a participar en las activaciones.

Los resultados del balance de las estrategias locales y de la evaluación de Telegrama Ciudadano, serán considerados como insumo para la definición de otras acciones para

promover la participación y la formación ciudadana que se implementen desde la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica.

II.3 Programa 5. Programa de formación ciudadana para la incidencia en políticas públicas.

Objetivo del Programa: *Desarrollar competencias en los y las ciudadanos/as para su participación efectiva en la democratización de prácticas y políticas públicas.*

En correspondencia con la visión que el Instituto asume con la *Estrategia Nacional de Educación Cívica para el desarrollo de la cultura política democrática en México 2011-2015*, el programa y sus dos proyectos contribuyen al cumplimiento del Objetivo estratégico III y son un elemento fundamental de la Línea estratégica III de la ENEC.

- Objetivo estratégico III. Desarrollar e implementar procesos y medios educativos eficientes que promuevan el aprecio por lo público y contribuyan a generar la capacidad de agencia de las y los ciudadanos.
- Línea estratégica III. Educación en y para la participación.

El Programa de formación ciudadana para la incidencia en políticas públicas se orienta al desarrollo más avanzado de competencias cívicas para la participación de ciudadanos/as organizados, en la solución de problemas públicos mediante la generación de propuestas de política pública o bien a través de la vigilancia y evaluación del actuar de gobiernos e instituciones en torno a las políticas que éstas desarrollan respecto de determinados asuntos que interesan o afectan a la población.

En este programa se incluye un proyecto dirigido específicamente a los partidos y agrupaciones políticas, como población objetivo final, orientado a promover prácticas políticas que favorezcan una relación democrática entre partidos y ciudadanía, con el fin de mejorar las condiciones para la participación ciudadana efectiva.

Proyecto 5.1 Formación de promotores ciudadanos para la incidencia en políticas públicas

Objetivo: *Desarrollar competencias en las y los ciudadanos para su participación efectiva en la democratización de prácticas y políticas públicas.*

Productos o componentes del proyecto

- a. Implementación del Modelo de formación de jóvenes promotores de ciudadanía.**

Acciones emprendidas

El proyecto 5.1 *Formación de promotores ciudadanos para la incidencia en políticas públicas* está dirigido a ciudadanos organizados divididos en dos grupos:

- Población joven con alguna experiencia de participación ciudadana.
- Población adulta organizada que ha recibido formación ciudadana básica o que es población organizada con experiencia en la materia.

El proceso de implementación de este primer componente buscó atender a la población joven con alguna experiencia de participación ciudadana. El *Modelo de Formación de Promotores Juveniles para la Incidencia en Políticas Públicas* propone como efecto educativo el incremento de la participación en los problemas públicos y las políticas públicas que influyen en sus condiciones de vida, fomentando su capacidad de agencia ciudadana.

A partir del diseño del *Modelo de Formación* y con base en la fusión de proyectos de la ENEC 2011-2015 aprobada por la Comisión de Capacitación y Organización Electoral el 15 de diciembre de 2011, se elaboró la *Guía de incidencia ciudadana en políticas públicas*

para jóvenes. El documento pretende reforzar competencias en los jóvenes, promoviendo su capacidad en la elaboración de estrategias de incidencia en política pública, dirigidas a generar soluciones a problemas públicos, desde un enfoque de derechos humanos.

El proceso formativo de la *Guía* se organizó en cinco módulos temáticos y una caja de herramientas. Cada módulo fue dirigido a robustecer una competencia específica, que conjunta nociones (conceptos específicos), habilidades para su aplicación (saber hacer) y actitudes (valores aplicados: saber ser). La caja de herramientas ofreció recursos útiles para el desarrollo de las tareas implicadas en la elaboración de un plan para la incidencia en política pública. Las competencias a fortalecer fueron:

1. Reconocimiento de la ciudadanía integral y de la democracia como el sistema donde ésta se puede ejercer.
2. Reconocimiento de la incidencia en política pública como una estrategia de participación ciudadana para el cumplimiento de derechos.
3. Formulación y visibilización de problemas públicos a partir del análisis de situaciones sociales que afectan el cumplimiento de derechos.
4. Diseño de una estrategia de Incidencia en política pública para la solución del problema público de su interés.
5. Propuesta de un mecanismo de evaluación a una política pública relacionada con el problema público de su interés orientado por un enfoque de derechos.

El proceso de aprendizaje comprendido en los módulos sigue cuatro pasos: 1) *Compartimos nuestra experiencia*, que recupera experiencias de vida en el tema que se aborda, 2) *Aprendemos de la experiencia de otros*, que aborda experiencias de incidencia para analizar en qué y cómo han incidido, 3) *Aplicamos lo aprendido*, que desarrolla ejercicios sobre los productos correspondientes a cada módulo; y 4) *Evaluamos el módulo*, que revisa el conocimiento generado y los aprendizajes obtenidos.

Durante el último trimestre de 2012, la DECEyEC instrumentó dos procesos formativos con población juvenil en etapa piloto. El proceso de gestión se apoyó en contactar organizaciones de la sociedad civil a partir del Concurso Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil 2011-2012, instrumentado por el Instituto. Organizaciones del estado de Hidalgo y del estado de México se interesaron en la aplicación del taller piloto, pues éste se ajustaba a sus intereses y proyectos inmediatos de formación con jóvenes. El objetivo de este primer ejercicio fue generar insumos para emitir ajustes y delinear los contenidos de la *Guía*. El proceso formativo se desarrolló como se expone a continuación.

Grupo A.

Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil y la Fundación Arturo Herrera Cabañas

A. C.

En Hidalgo, la Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil y la Fundación Arturo Herrera Cabañas A. C., entre otras organizaciones de la entidad, realizaron la convocatoria a jóvenes integrantes de organizaciones de la sociedad civil, partidos políticos y estudiantes.

Pilotaje

El taller se llevó a cabo en la ciudad de Pachuca los días 22, 23, 29 y 30 de noviembre, con una duración total de 20 horas, en las instalaciones de la Fundación Arturo Herrera Cabañas A. C. Pachuca, Hidalgo.

El grupo congregó a 23 jóvenes que en su mayoría participan en alguna organización de la sociedad civil, partido político o son servidores públicos con estudios de bachillerato, licenciatura y posgrado (edad promedio 27 años). Se contó con un 60% de participación femenina. Por sus características y antecedentes de participación en organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas, partidos políticos y sector público, el grupo resultó altamente demandante, planteando debates concretos sobre experiencias propias y

temas de contexto local respecto a las responsabilidades del Estado y los derechos humanos.

Grupo B.

Transformación Urbana Internacional A.C.

En el Estado de México, Transformación Urbana Internacional A.C. organizó un grupo de jóvenes integrantes del proyecto de “Formación de Liderazgo con enfoque integral” dentro de su programa estatal “Agentes de Cambio Juvenil (ACJU)”.

Pilotaje

El taller se realizó en Chimalhuacán los días 30 de noviembre, 1º, 7 y 8 de diciembre, totalizando 20 horas, en las instalaciones de Transformación Urbana Internacional en Chimalhuacán, Estado de México.

El grupo reunió a 30 jóvenes, estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECITEM) plantel Chimalhuacán (edad promedio 17 años). Los jóvenes fueron seleccionados a partir de sus experiencias de liderazgo como jefes y subjefes de grupos en su plantel educativo.

Características principales de los grupos atendidos.

Aspectos	Pachuca	Chimalhuacán
Edad promedio	27 años.	17 años.
Escolaridad	Bachillerato, licenciatura y posgrado.	Bachillerato.
Experiencias de participación	Experiencia de participación en partidos políticos, temas económicos, ambientales, agricultura, desarrollo comunitario, salud, equidad de género, promoción de la participación ciudadana, derechos humanos y políticas públicas.	Experiencias de liderazgo como jefes y subjefes de grupo en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) plantel Chimalhuacán.

Balance del pilotaje

Cada grupo aportó sus comentarios y observaciones sobre los contenidos, recursos didácticos y herramientas presentadas en la *Guía*. El pilotaje en el grupo de Pachuca resultó más intenso y demandante, debido al alto nivel de instrucción de los asistentes así como sus experiencias de participación en organizaciones, partidos políticos y gobierno. Un grupo con perfil alto exige mayor énfasis en compartir y sistematizar sus propias experiencias, a fin de lograr un proceso de apropiación efectiva, por lo que se requieren tiempos amplios para abordar el primer paso metodológico (compartimos nuestra experiencia), lo cual permitirá acceder con mayor facilidad a las etapas siguientes.

Por su parte, para el grupo de Chimalhuacán se requirieron numerosas adaptaciones con el propósito de lograr que la temática resultara más accesible para los adolescentes. De este grupo se observa que las lecturas les resultan pesadas, por lo que un mayor uso de técnicas grupales y materiales audiovisuales será indispensable. Es un hecho que les entusiasma conocer videos de experiencias juveniles que han incidido en política pública, en este caso, reforzar el conocimiento y la discusión de esas experiencias representa una importante área de oportunidad.

La pluralidad y experiencia de los grupos permitió a la DECEyEC generar el planteamiento de nuevos enfoques para el próximo proceso de implementación del Modelo, entre los que destacan: una labor de ajuste al universo y perfil académico de los participantes; adecuación de los instrumentos; y reajuste de los contenidos de los módulos; principalmente. Aspectos en los que actualmente la DECEyEC está trabajando; considerando también las aportaciones y recomendaciones emitidas por el COSEV.

Recomendaciones del COSEV

A la par del desarrollo de la implementación piloto del *Modelo*, los miembros del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación de la ENEC (COSEV) emitieron una serie de sugerencias, a saber:

- **Aspectos conceptuales.** Cuidar el traslape en definición de términos (derechos humanos y derechos ciudadanos) y tomar en cuenta otros conceptos como capital social, creación de valor público, desarrollo sustentado en la creación de capacidades.
- **Contenido de módulos.** Se sugiere hacer una simplificación a los módulos equilibrando sus contenidos; cuidando no generar tendencias de superposición de perspectivas; y presentando soluciones prácticas en los diferentes ejercicios propuestos, con base en el perfil de los participantes.
- **Universo del proyecto 5.1.** Se propone revisar y puntualizar la cobertura del proyecto. La *Guía* se dirige a toda la población joven (entre los 18 y 30 años), esto supone un reto complejo de orden cualitativo y cuantitativo.

Las aportaciones del Comité, en suma a la experiencia piloto con ambos grupos, permiten a la DECEyEC establecer nuevas rutas de trabajo y colaboración a fin de encauzar una labor precisa en la construcción de capacidades dirigidas a la población objetivo así como al cumplimiento de las metas planteadas por el proyecto.

b. Estrategia para la conformación de la Red de organizaciones de la sociedad civil.

Acciones emprendidas

El proceso de implementación de este segundo componente generará acciones con población adulta organizada que ha recibido formación ciudadana básica o que es población organizada con experiencia en la materia.

Las actividades para el desarrollo de este componente están programadas para iniciar en 2013.

c. Construcción de un Plan de formación ciudadana para la incidencia en políticas públicas dirigido a organizaciones de la sociedad civil.

Acciones emprendidas

Las actividades para el desarrollo de este componente están programadas para iniciar en 2013.

III. CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2012

Socialización, discusión y análisis de Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2012.

Para contribuir a la formación cívica para la participación e incidir en el posicionamiento de la democracia como un sistema de vida favorable para el desarrollo de la sociedad, la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica coordinó la implementación de la Consulta Infantil y Juvenil 2012, durante el primer semestre de 2012, concibiéndola como un proceso que no se limitara al ejercicio práctico de mecanismos de participación, incorporándole para ello acciones que la complementaran permitiendo destacar su carácter democrático y su aportación al desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en niñas, niños y adolescentes con las cuales se trasciende de la jornada de participación en la que se recupera la expresión infantil y juvenil hacia la realización de un conjunto de acciones orientadas a ubicarla como un proceso de expresión y deliberación que favorezca el reconocimiento del sentido y el valor del ejercicio de la ciudadanía como un aspecto fundamental en la construcción de espacios de convivencia democrática.

En congruencia con lo anterior, el diseño y realización del ejercicio aprobado mediante Acuerdo del Consejo General del IFE CG440/11 contempló la implementación de una estrategia de atención a resultados, misma que se describe en el Plan Operativo de la Consulta Infantil y Juvenil 2012, y que plantea un trabajo en dos etapas: la primera orientada al desarrollo de acciones de difusión para dar a conocer los resultados de la Consulta al público en general, y la segunda, a la discusión y análisis de resultados para la generación de agendas que sirvan como insumo para que, los actores encargados de la atención a la población infantil y juvenil o cuya función o interés esté directamente vinculada a la atención de las temáticas abordadas en la Consulta, impulsen o incidan en la definición de políticas públicas que atiendan los resultados de este ejercicio y aporten a la consecución de mejores condiciones de vida para la población participante.

En cumplimiento de la primera etapa descrita, además de las actividades realizadas en el mes de junio de 2012, relativas a la entrega de resultados a las y los candidatos que contendieron durante el Proceso Electoral Federal 2011-2012 y la publicación en el espacio web de la Consulta Infantil y Juvenil 2012 del Informe Ejecutivo de Resultados que incluye los datos nacionales y por entidad federativa, durante el periodo que se reporta se concretó el diseño de carteles de resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2012, en dos versiones, una para niñas y niños de entre 6 y 12



años de edad, y la otra para adolescentes de entre 13 y 15 años.



Dichos carteles, además de reportar el nivel de participación alcanzado en este ejercicio, destacan algunos de los resultados más significativos de la expresión de las y los participantes e invitan a la revisión de más información y al seguimiento de las acciones que para su atención realicen diversas instancias. Con la

finalidad de lograr la difusión de esta información alcanzando una cobertura amplia, los tirajes impresos de estos carteles se definieron considerando el número de escuelas primarias y secundarias existentes en el país, para que las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas del Instituto Federal Electoral, de manera independiente o con el apoyo de

autoridades educativas locales o federales, lleven a cabo la entrega de un cartel a cada escuela primaria y secundaria de su entidad. La entrega de estos carteles en las escuelas primarias y secundarias, se contempla para el primer semestre de 2013.

Además de los carteles de resultados, durante el periodo que se reporta se concretó también la entrega del Informe Ejecutivo de Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil a la Secretaría de Educación Pública en un evento celebrado el 29 de agosto de 2012 en las instalaciones del Instituto Federal Electoral. Dicho evento fue presidido por el Dr. Leonardo Valdés Zurita, Consejero Presidente del IFE, quien acompañado de la Consejera Electoral Dra. Macarita Elizondo Gasperín, así como del Director Ejecutivo de Capacitación y Educación Cívica del IFE, Mtro. Luis Javier Vaquero Ochoa,



y de las y los legisladores del 8° Parlamento de las Niñas y los Niños de México: Ana Gabriela Santillán Arellano, Irlanda Verónica Elisaldi Valdez, Viviana Ánimas Casanova y Miguel Ángel Sáenz Quiroz, hicieron la entrega formal de los documentos correspondientes al Dr. José Ángel Córdova Villalobos, quien en ese momento estaba al frente de dicha Secretaría, solicitándole una vez más la suma de esfuerzos para difundir la expresión de las y los participantes en este ejercicio, además de colaborar en la definición de acciones para la atención de las propuestas e inquietudes expresadas por la niñez y juventud mexicana para favorecer cambios en la calidad de vida de este grupo de la población. El Dr. José Ángel Córdova Villalobos se comprometió a revisar puntualmente los resultados de la Consulta y hacer todo lo posible para que en el terreno educativo se siga trabajando con los maestros y padres de familia y para fortalecer desde el espacio

escolar el derecho de todos los niños y jóvenes a la seguridad, a la protección, a vivir bien y a participar en la transformación de su entorno.

En adición a lo anterior, para el cumplimiento de la segunda etapa de la estrategia definida para atender los resultados de la Consulta, la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica emitió los Criterios para la realización de Foros de Análisis de Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2012 en todo el territorio nacional, cuya implementación estuvo a cargo de las y los Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica de las Juntas Locales Ejecutivas con la participación de sus homólogos Distritales.

El objetivo de estos foros, fue “Detonar la discusión y análisis de resultados entre representantes de diversas instancias sociales, civiles y políticas para integrar de manera conjunta una agenda temática que oriente la definición de políticas públicas que atiendan la expresión de la población infantil y juvenil en la Consulta Infantil y Juvenil 2012”. Para el análisis de los resultados de la Consulta en dichos foros se propuso un esquema de organización que contemplara el desarrollo de tres mesas temáticas:



1. Democracia, respeto de los derechos humanos y formación ciudadana en el espacio familiar.
2. Democracia, respeto de los derechos humanos y formación ciudadana en el espacio escolar.
3. Democracia, respeto de los derechos humanos y formación ciudadana en el espacio de la comunidad.

En este contexto, se realizaron a nivel nacional 30 Foros²⁶ estatales, que contaron con la participación de 519 representantes de diferentes instancias que realizan trabajo relacionado con la atención a la infancia y la juventud o con los temas abordados en la Consulta, entre las instancias participantes en dichos foros se encuentran:

Instancias	Representación en los foros
Comisiones de Derechos Humanos (Federal, Estatal, Municipal)	30
Delegaciones del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	11
Congresos locales	32
Oficinas del DIF (Federal, Estatal, Municipal, etc.)	57
Especialistas en temas de la niñez	3
Instituciones Educativas (Universidades, Escuelas y Normales)	81
Medios de Comunicación	17
Organizaciones de la Sociedad Civil	58
Otras instituciones de gobiernos locales o municipales	86
Partidos Políticos	43
Procuradurías y Secretarías de Seguridad Pública	25
Secretarías de Salud	10
Autoridades educativas federales, locales y municipales	38
Gobernadores o presidentes municipales	26
Tribunales (Jueces, ministerios)	2
Total	519

²⁶ La Junta Local Ejecutiva de Baja California Sur, realizará su foro el día 11 de enero de 2013, debido a complicaciones operativas derivadas del cambio de instalaciones, mientras que la Junta Local Ejecutiva de Morelos, solicitó realizar esta actividad en el mes de enero, una vez que ya estuvieran instaladas las autoridades del nuevo gobierno local que entrarían en funciones en el mes de diciembre de 2012.

La discusión y los acuerdos tomados en cada una de las mesas de trabajo realizadas en los Foros, se registraron en relatorías que dieron sustento a la definición de los temas que se incluyeron en las agendas temáticas locales, enviadas a esta Dirección Ejecutiva para su revisión e identificación de los contenidos a discutir en un foro nacional, que además de definir una agenda temática que incluya la información por entidad federativa, haga aportaciones a nivel nacional y sirva como base para la definición e impulso de políticas públicas que atiendan los resultados del foro. A la fecha de entrega de este informe, se han recibido 27 de las 30 agendas temáticas generadas en los Foros Locales, estando pendientes la entrega de las correspondientes a los estados de Chiapas, Distrito Federal y Guanajuato, además de las agendas de Baja California Sur y Morelos, que realizarán sus Foros durante el mes de enero de 2013.

IV. COMITÉ DE ESPECIALISTAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA ENEC (COSEV)

El Comité de Seguimiento y Evaluación de la ENEC (COSEV) es una instancia con autonomía de opinión, creada por el Consejo General del Instituto Federal Electoral y tendrá a su cargo la evaluación y seguimiento de la implementación de la ENEC, así como de los resultados de ésta, con la finalidad de brindar asesoría al Instituto en la toma de decisiones estratégicas para el eficiente desempeño de esta política pública²⁷.

De julio a diciembre de 2012 el Comité sesionó en cuatro ocasiones; el siguiente cuadro presenta las sesiones celebradas por el Comité en el periodo indicado.

Fechas	Sesiones
Viernes 6 de julio de 2012	VI Sesión Ordinaria del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación (COSEV)
Martes 4 de septiembre de 2012	VII Sesión Ordinaria del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación (COSEV)
Viernes 5 de octubre de 2012	II Sesión Extraordinaria del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación (COSEV)
Viernes 14 de diciembre de 2012	VIII Sesión Ordinaria del Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación (COSEV)

Líneas de trabajo del Comité

Durante el segundo semestre de 2012 el Comité ha trabajado conjuntamente con la DECEyEC en la consolidación de tres líneas de trabajo: (i) *Asesoría y planeación*; (ii) *Promoción y vinculación*; y (iii) *Seguimiento y evaluación*, fruto de un proceso de deliberación y contribución conjunta.

²⁷ Diario Oficial de la Federación. Instituto Federal Electoral. Primera Sección. ACUERDO del Consejo General del Instituto Federal Electoral, por el que se crea el Comité de Especialistas para el Seguimiento y Evaluación de la Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México para el periodo 2011-2015. 23 de septiembre de 2011. Pág. 82. Documento en línea: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5210816&fecha=23/09/2011 [Consulta: 15 de enero de 2013].

Las actividades expuestas a continuación describen las principales aportaciones y recomendaciones efectuadas por los miembros del Comité al proceso de gestión de la Estrategia, con el propósito de cumplir los objetivos establecidos.

i. Asesoría y planeación

Respecto a la línea de trabajo *Asesoría y planeación*, la colaboración del Comité fue fundamental para encauzar el proceso de diseño de los proyectos ENEC, como se menciona en el primer apartado del presente informe. Las propuestas de ajuste y opiniones emitidas por el COSEV, durante las sesiones correspondientes, permitieron a la DECEyEC generar asesorías en cuanto a la configuración de los contenidos de los proyectos, buscando una secuencia lógica entre la justificación, objetivos, coordinación y congruencia con la ENEC, población objetivo, actores clave, componentes, fases de instrumentación así como consideraciones de factibilidad y riesgo, etc.; a fin de identificar en cada proyecto posibles áreas de oportunidad y reorientar –en caso necesario– los alcances planteados.

Relativo a los proyectos en etapa de implementación, las aportaciones del Comité fueron esenciales para dar orientación al *Programa 3. Sistema Nacional de Información para la construcción de ciudadanía*, dentro de las recomendaciones destacan:

Proyecto 3.1 Construcción de indicadores de calidad de ciudadanía

- Las revisiones a las primeras versiones del documento: *Protocolo de investigación del proyecto 3.1* consensaron una serie de precisiones conceptuales en materia de ciudadanía, democracia, sociedad civil y comportamiento democrático.
- En sesión de trabajo con el equipo de investigadores del *proyecto 3.1*, el Comité, sugirió ajustar el concepto de ciudadanía al enfoque ENEC de ciudadanía integral. Asimismo, se valoró el carácter metodológico planteado y solicitó la realización de otras sesiones de trabajo con el equipo de investigadores a fin de discutir y deliberar la estrategia de operacionalización metodológica y los instrumentos para la recolección de información.

- Los miembros del Comité resaltaron la importancia que tendrá el contar con un estudio de carácter replicable, que posibilite generar futuras comparaciones y discusiones acerca de la calidad de la ciudadanía en México.

Proyecto 3.2 Sistematización sociales y políticas para la construcción de ciudadanía

- El Comité realizó precisiones a la *Metodología para la identificación de buenas prácticas sociales*, en cuanto a su cuerpo teórico e instrumentos de recolección de información.
- El COSEV ha dado seguimiento a los resultados preliminares del proceso de identificación de experiencias de participación ciudadana; como se menciona en el segundo apartado del presente informe.

ii. Promoción y vinculación

Como parte de la línea de trabajo *Promoción y vinculación*; los miembros del Comité propusieron generar un proceso de articulación interinstitucional de carácter dinámico, el cual permita a la ENEC generar una mayor vinculación con diversos actores como organizaciones de la sociedad civil, organismos de cooperación internacional, instituciones académicas, etc. Asimismo, se ha señalado que los nuevos medios digitales de interacción y generación de información superan la labor institucional, por lo que es esencial emprender acciones concretas y tangibles al respecto.

En materia de promoción y vinculación, estas fueron las principales recomendaciones:

- Relativo al Telegrama ciudadano y Consulta Infantil y Juvenil, instrumentados en el marco del Proceso Electoral Federal 2012, los miembros del Comité acentuaron la relevancia de difundir los resultados vía los nuevos medios digitales de generación de información y redes sociales.
- Los miembros del Comité propusieron la generación de una campaña nacional de Educación Cívica que haga uso de los nuevos medios de generación de información

y redes sociales, instrumentada en el marco del proceso de implementación de la Estrategia Nacional.

- El Comité reconoce ciertas áreas de oportunidad en materia de nuevos medios digitales de generación de información e interacción social; por lo que sugirió al Instituto se sume activamente a esta labor.

iii. Seguimiento y evaluación

Dentro de las labores de la línea de trabajo *Seguimiento y evaluación*, el COSEV realizó un análisis dirigido a revisar el avance de las actividades correspondientes a los proyectos en proceso de implementación, para ello se elaboraron un conjunto de dictámenes a productos claves para la instrumentación de los proyectos de la ENEC; como fue el caso del *Dictamen sobre la Metodología para la identificación de buenas prácticas sociales*; el *Informe de evaluación del ejercicio de participación ciudadana Telegrama Ciudadano*, instrumentado en el marco del Proyecto 4.4 de la ENEC, durante el Proceso Electoral Federal 2012; la *Evaluación de la Guía de incidencia ciudadana en políticas públicas para jóvenes*; y la *Evaluación de la primera versión del Protocolo de investigación del proyecto 3.1 Construcción de indicadores de calidad de ciudadanía*. Las precisiones orientaron y evaluaron paulatina y constantemente la labor desempeñada por la DECEyEC en la gestión de la ENEC durante el periodo reportado.

V. CONCLUSIONES

En el segundo semestre de 2012, la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica realizó diversas acciones para implementar la Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015 (ENEC). La realización de estas acciones ha significado un intenso proceso de colaboración, articulación e incorporación, por un lado, de aportaciones de múltiples actores como instituciones de la academia, organizaciones de la sociedad civil, organismos públicos y población en general; y por otro, de la valiosa participación de diferentes unidades centrales y desconcentradas de este Instituto.

Durante este semestre se ha logrado avanzar en la elaboración de los productos establecidos en los primeros proyectos diseñados de la Estrategia, que a su vez se convertirán en insumos claves para los proyectos que inician su instrumentación en 2013, con lo que se podrá asegurar el logro de las metas institucionales. A fin de realizar un balance del periodo en comento, vale la pena resaltar los siguientes logros y retos de la ENEC:

- Con los proyectos diseñados y aprobados en este periodo se completa la cartera de programas que comprende la Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015, permitiendo así la implementación de la estrategia en su totalidad y favoreciendo una mejor articulación de los esfuerzos realizados por el Instituto en materia de Educación Cívica.
- En lo relativo al programa 3.1, *Construcción de indicadores de calidad de la ciudadanía*, el desarrollo del *Protocolo de investigación sobre la construcción de indicadores de la calidad de ciudadanía en México*, representa un avance de gran impacto en la concreción de los objetivos generales de la ENEC. Por un lado, el producto aportará nuevos elementos conceptuales y metodológicos a la discusión en torno a la construcción de ciudadanía, y al mismo tiempo, representa la plataforma para el

desarrollo de los programas dirigidos a la creación y gestión de conocimiento en torno a la calidad de la ciudadanía, así como al monitoreo –y evaluación- de las políticas y programas dirigidos a incidir en ella. Gracias al trabajo colaborativo llevado a cabo entre el Instituto y los académicos integrantes del equipo de investigadores y del COSEV, se logró el aporte de conocimientos y enfoques diversos que dieron al proyecto la solidez y legitimidad que la Estrategia demandaba, consolidando así una línea de involucramiento y participación de actores de la sociedad en el trabajo de la Institución.

- Relativo a la implementación del proyecto 3.2, el Instituto desarrolla actividades para generar información útil, relacionada tanto con experiencias de participación ciudadanía como con políticas públicas, orientadas a estimular la construcción de ciudadanía. Mediante la sistematización y el análisis de las poco más de 1,000 prácticas de participación ciudadana identificadas durante este periodo, por la DECEyEC y los Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica de las Juntas Locales y Distritales Ejecutivas, se organizará un catálogo de buenas prácticas cuya difusión pondrá al alcance de los expertos información valiosa para analizar y mejor comprender los complejos procesos de construcción de ciudadanía y de los promotores de los derechos políticos, civiles y sociales un acervo de prácticas de participación que podría replicarse en diversos escenarios tanto para promover entre los individuos el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía como para solucionar coordinadamente entre ciudadanos y representantes del gobierno problemas de orden público.
- La labor del Comité de Especialistas ha permitido a la DECEyEC reorientar y evaluar las acciones emprendidas en cuanto al diseño e implementación de los proyectos ENEC. Con base en el establecimiento de sus tres líneas de trabajo, el Comité ha acompañado a la DECEyEC de manera puntual y precisa el desarrollo de las actividades y el proceso de gestión de la Estrategia generando un conjunto de valoraciones, opiniones y sugerencias dirigidas dar lograr la consecución de los objetivos planteados por la

ENEC. Sin duda, las labores a desarrollarse durante 2013 propiciarán importantes procesos de deliberación, orientación y colaboración conjunta.

- Asimismo, del análisis y sistematización de los resultados de las actividades desarrolladas durante el Proceso Electoral Federal 2011-2012: Consulta Infantil y Juvenil, y las Estrategias locales de promoción de la participación electoral, se desprenden una serie de discusiones respecto a los temas que abordaron cada uno de estos ejercicios, con el fin de definir agendas temáticas que contribuya al desarrollo de la niñez, juventud y ciudadanía del país, mediante la construcción e impulso de políticas públicas que den respuesta a las necesidades de estos grupos de población.

El COSEV, en el período que se reporta, participó activamente en la evaluación de los procesos y acciones de trabajo asociadas a la ENEC. Sin embargo, una vez concluida la cartera de proyectos, se procederá a la revisión y a realizar los ajustes necesarios al Esquema de Seguimiento y Evaluación (ESyE) con el propósito de tener un instrumento óptimo para llevar a cabo una evaluación muchos más sistemática de los logros e impactos, así como de la sistematización de la información generada, producidos durante la operación de los 12 proyectos de la ENEC.

Finalmente, el Instituto tiene ante sí el reto ineludible de contar con un amplio programa de actividades en el cual se estipule la cantidad y la naturaleza de los recursos materiales y humanos y se establezca con precisión qué actores pueden ser aliados clave en la implementación de los cinco programas y 12 proyectos de la ENEC durante el año 2013.