

Glosario pedagógico

aprendiz

Es la persona que participa activamente en la construcción del conocimiento para llegar a obtener algún resultado o meta con la ayuda de otra persona.

aprendizaje significativo

Se da cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva de la o del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra: para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable de la o del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

competencia

La competencia es una herramienta para “movilizar el saber” que pone el énfasis en el desempeño práctico y cotidiano de los conceptos, facilita el dominio de las herramientas prácticas y reta a la o al sujeto aprendiz a poner en práctica sus actitudes y valores personales y grupales..¹

Según Díaz Barriga y Rigo “[...] el concepto de competencia alude a un saber hacer, a una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas [...] La competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales”.²

¹ Proyecto Estratégico de Educación Cívica (PEEC) 2005-2010, Instituto Federal Electoral, México, 2005, pp.59 y 60.

² Díaz Barriga, Frida y Marco Antonio Rigo, “Formación docente y educación basada en competencias”, en María de los Ángeles Valle Flores (comp.), *Formación en competencias y certificación profesional*, México, Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM, hoy IISUE), s/f, p. 79.

El desarrollo de competencias básicas es aludido también en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, al referirse a “[...] las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos así como valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”.³

La noción amplia de competencia, ya sea comunicativa, matemática, social o cívico-política implica el uso del conocimiento y de las capacidades para participar y actuar hábilmente en el mundo social y en la vida personal. No es sinónimo de destreza o habilidad, ya que éstas constituyen aspectos aislados, fragmentados o mecánicos.⁴ Fernando Onetto ⁵ señala las siguientes características de las competencias:

- Implican saber conocer, saber hacer, saber decidir, saber comunicar;
- Incluyen lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal;
- Son síntesis de otros aprendizajes;
- Tienen una construcción histórica y su ámbito es la experiencia vital que incluye y desborda al aprendizaje formal y escolar;
- Son aplicables en múltiples escenarios;

³ Allen Jr., James E., “Competence for All as the Goal for Secondary Education”, y Hernando Gómez Buendía (dir.), “Educación. La agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo humano”, en *Competencias. Un desafío para la educación en el siglo XXI*, Estado de México, Norma Ediciones, 2002.

⁴ Schmelkes, Sylvia y Judith Kalman, *Educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*, México, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1996.

⁵ Onetto, Fernando, “Formación ética y ciudadana: una oportunidad y un desafío”, en *Revista Novedades Educativas. Aportes para la capacitación*, núm. 3, Formación ética y ciudadana, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998, pp. 9-10.

- Otorgan posibilidades de desempeño laboral y social, además de que amplían la capacidad de adaptarse a situaciones vitales, sociales y laborales distintas, y
- Permiten la adquisición autónoma de nuevos aprendizajes.

conocimientos

Conjunto de saberes relacionados con un área determinada.

construcciones mentales

Una construcción mental es edificar cognitivamente un [proyecto](#) o [plan](#) predeterminado, uniendo diversos componentes según un [orden](#) determinado.

contextos sociales específicos

Entorno en el que viven las y los sujetos del proceso de aprendizaje y cuyas características influyen en ellos/as mismas.

cooperativo (aprendizaje)

Situación de aprendizaje en la cual las y los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para las y los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje con el de los otros/as. Se sustenta en el concepto de interdependencia positiva: “Todos para uno y uno para todos”.⁶

deconstrucción (proceso de)

Proceso mediante el cual las y los sujetos aprenden nuevos conocimientos al confrontar sus saberes con conocimientos previamente construidos.

destreza

⁶ Díaz-Barriga A., Frida y Gerardo Hernández R., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw-Hill, 2002, p. 427.

Capacidad de ejecución de una actividad. Se entiende generalmente vinculada a una actividad específica y supone el dominio de formas particulares de llevarla cabo.

dialógico (aprendizaje)

El aprendizaje dialógico es aquel que se basa en el diálogo y la interacción comunicativa de las y los sujetos.

enfoque de competencias

Es un sistema de enseñanza aprendizaje que impulsa la formación de sujetos capaces de construir su propio conocimiento, y a partir de ello transformar su realidad.

equidad de género

La equidad, cuya acepción está vinculada totalmente al ámbito de la justicia, hace referencia a que ninguna de las partes es favorecida de manera injusta en perjuicio de la otra. Por tanto, el hablar de equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar la igualdad con el reconocimiento de la diferencia. Diferencia de sexos pero igualdad de trato, de derechos y obligaciones; pero sobre todo, igualdad de oportunidades.

estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todas aquellas actividades que se implementan para llegar a la adquisición de un aprendizaje determinado.

experiencia comunicativa

Una experiencia comunicativa es aquella que permite a las y los sujetos comunicar lo aprendido a otras personas a través de diversos medios o productos.

experiencia reflexiva

Las experiencias reflexivas llevan a las y los sujetos a reflexionar acerca de un tema o asunto por medio del cuestionamiento y el análisis.

experiencias y conocimientos previos

Las experiencias y conocimientos previos son aquellos con los que cuenta un sujeto antes de iniciar el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos. Pueden haber sido adquiridos mediante procesos formales o informales.

expertos

Persona que conoce un tema o conjunto de temas que comparte con la o el aprendiz y contribuye a que éste/a los adquiera.

facilitador o facilitadora

El facilitador o facilitadora orientan y guían el proceso de aprendizaje.

habilidades

Capacidad de una persona para realizar una tarea o resolver algún problema.

mediación (entre sujetos)

La mediación pedagógica es una relación entre los educandos mediada por el objeto de conocimiento en la que el énfasis está puesto en el aprendizaje más que en la enseñanza.

mediadores

Una o un mediador es una o un organizador que ayuda a vincular a la o el sujeto con el conocimiento.

orientaciones metodológicas

Los lineamientos de carácter general que orientan por medio de un método los procesos de enseñanza aprendizaje.

principios metodológicos

Los fundamentos de una práctica educativa determinada, incluye la concepción de las y los sujetos que aprenden, del proceso de aprendizaje y la finalidad del mismo.

producto

Un producto es un objeto específico que se elabora después de un proceso de experiencias de aprendizaje con la finalidad de englobar y comunicar lo aprendido.

puentes cognitivos

Ideas, conceptos o apoyos que permiten enlazar la estructura cognitiva con los contenidos por aprender, de manera que orienten a la o el educando de forma regulada para detectar las ideas fundamentales, organizarlas e integrarlas significativamente en su estructura de conocimientos.⁷

taller

Dinámica de trabajo orientada a producir conocimiento mediante la participación activa de las personas que intervienen, y que, al tomar su experiencia de vida como “materia prima” , trabajan sobre ella para convertirla en un producto útil para transformar la realidad personal y colectiva, usando como herramientas de trabajo los nuevos conocimientos apropiables mediante

⁷ *ibid.* p. 436

técnicas específicas y ayudadas por quien formalmente facilita el proceso de aprendizaje.

trabajo colaborativo

Es el trabajo que se organiza en equipos para alcanzar ciertos objetivos propuestos. Este trabajo permite la interacción de sus integrantes y permite la socialización de los mismos por medio de la realización de actividades en común con la finalidad de desarrollar la solidaridad y la cooperación.

zona de desarrollo próximo, (ZDP)

Concepto planteado por Vigotsky basada en la concepción sociocultural del desarrollo cognitivo que plantea que la o el educando no es un ser aislado, sino que establece vínculos con otros. Cuando se establecen estos vínculos, el aprendizaje y desempeño de las y los educandos es más efectivo.