

## **Glosario pedagógico**

### ***aprendiz***

Es la persona que participa activamente en la construcción del conocimiento para llegar a obtener algún resultado o meta con la ayuda de otra persona.

### ***aprendizaje significativo***

Se da cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva de la o del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra: para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable de la o del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

### ***competencia***

La competencia es una herramienta para “movilizar el saber” que pone el énfasis en el desempeño práctico y cotidiano de los conceptos, facilita el dominio de las herramientas prácticas y reta a la o al sujeto aprendiz a poner en práctica sus actitudes y valores personales y grupales..<sup>1</sup>

Según Díaz Barriga y Rigo “[...] el concepto de competencia alude a un saber hacer, a una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas [...] La competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Proyecto Estratégico de Educación Cívica (PEEC) 2005-2010, Instituto Federal Electoral, México, 2005, pp.59 y 60.

<sup>2</sup> Díaz Barriga, Frida y Marco Antonio Rigo, “Formación docente y educación basada en competencias”, en María de los Ángeles Valle Flores (comp.), *Formación en competencias y certificación profesional*, México, Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM, hoy IISUE), s/f, p. 79.

El desarrollo de competencias básicas es aludido también en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, al referirse a “[...] las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos así como valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”.<sup>3</sup>

La noción amplia de competencia, ya sea comunicativa, matemática, social o cívico-política implica el uso del conocimiento y de las capacidades para participar y actuar hábilmente en el mundo social y en la vida personal. No es sinónimo de destreza o habilidad, ya que éstas constituyen aspectos aislados, fragmentados o mecánicos.<sup>4</sup> Fernando Onetto <sup>5</sup> señala las siguientes características de las competencias:

- Implican saber conocer, saber hacer, saber decidir, saber comunicar;
- Incluyen lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal;
- Son síntesis de otros aprendizajes;
- Tienen una construcción histórica y su ámbito es la experiencia vital que incluye y desborda al aprendizaje formal y escolar;
- Son aplicables en múltiples escenarios;

---

<sup>3</sup> Allen Jr., James E., “Competence for All as the Goal for Secondary Education”, y Hernando Gómez Buendía (dir.), “Educación. La agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo humano”, en *Competencias. Un desafío para la educación en el siglo XXI*, Estado de México, Norma Ediciones, 2002.

<sup>4</sup> Schmelkes, Sylvia y Judith Kalman, *Educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*, México, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1996.

<sup>5</sup> Onetto, Fernando, “Formación ética y ciudadana: una oportunidad y un desafío”, en *Revista Novedades Educativas. Aportes para la capacitación*, núm. 3, Formación ética y ciudadana, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998, pp. 9-10.

- Otorgan posibilidades de desempeño laboral y social, además de que amplían la capacidad de adaptarse a situaciones vitales, sociales y laborales distintas, y
- Permiten la adquisición autónoma de nuevos aprendizajes.

### **conocimientos**

Conjunto de saberes relacionados con un área determinada.

### **construcciones mentales**

Una construcción mental es edificar cognitivamente un [proyecto](#) o [plan](#) predeterminado, uniendo diversos componentes según un [orden](#) determinado.

### **contextos sociales específicos**

Entorno en el que viven las y los sujetos del proceso de aprendizaje y cuyas características influyen en ellos/as mismas.

### **cooperativo (aprendizaje)**

Situación de aprendizaje en la cual las y los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para las y los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje con el de los otros/as. Se sustenta en el concepto de interdependencia positiva: “Todos para uno y uno para todos”.<sup>6</sup>

### **deconstrucción (proceso de)**

Proceso mediante el cual las y los sujetos aprenden nuevos conocimientos al confrontar sus saberes con conocimientos previamente construidos.

### **destreza**

---

<sup>6</sup> Díaz-Barriga A., Frida y Gerardo Hernández R., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw-Hill, 2002, p. 427.

Capacidad de ejecución de una actividad. Se entiende generalmente vinculada a una actividad específica y supone el dominio de formas particulares de llevarla cabo.

### ***dialógico (aprendizaje)***

El aprendizaje dialógico es aquel que se basa en el diálogo y la interacción comunicativa de las y los sujetos.

### ***enfoque de competencias***

Es un sistema de enseñanza aprendizaje que impulsa la formación de sujetos capaces de construir su propio conocimiento, y a partir de ello transformar su realidad.

### ***equidad de género***

La equidad, cuya acepción está vinculada totalmente al ámbito de la justicia, hace referencia a que ninguna de las partes es favorecida de manera injusta en perjuicio de la otra. Por tanto, el hablar de equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar la igualdad con el reconocimiento de la diferencia. Diferencia de sexos pero igualdad de trato, de derechos y obligaciones; pero sobre todo, igualdad de oportunidades.

### ***estrategias didácticas***

Las estrategias didácticas son todas aquellas actividades que se implementan para llegar a la adquisición de un aprendizaje determinado.

### ***experiencia comunicativa***

Una experiencia comunicativa es aquella que permite a las y los sujetos comunicar lo aprendido a otras personas a través de diversos medios o productos.

### ***experiencia reflexiva***

Las experiencias reflexivas llevan a las y los sujetos a reflexionar acerca de un tema o asunto por medio del cuestionamiento y el análisis.

### ***experiencias y conocimientos previos***

Las experiencias y conocimientos previos son aquellos con los que cuenta un sujeto antes de iniciar el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos. Pueden haber sido adquiridos mediante procesos formales o informales.

### ***expertos***

Persona que conoce un tema o conjunto de temas que comparte con la o el aprendiz y contribuye a que éste/a los adquiera.

### ***facilitador o facilitadora***

El facilitador o facilitadora orientan y guían el proceso de aprendizaje.

### ***habilidades***

Capacidad de una persona para realizar una tarea o resolver algún problema.

### ***mediación (entre sujetos)***

La mediación pedagógica es una relación entre los educandos mediada por el objeto de conocimiento en la que el énfasis está puesto en el aprendizaje más que en la enseñanza.

### ***mediadores***

Una o un mediador es una o un organizador que ayuda a vincular a la o el sujeto con el conocimiento.

### ***orientaciones metodológicas***

Los lineamientos de carácter general que orientan por medio de un método los procesos de enseñanza aprendizaje.

### ***principios metodológicos***

Los fundamentos de una práctica educativa determinada, incluye la concepción de las y los sujetos que aprenden, del proceso de aprendizaje y la finalidad del mismo.

### ***producto***

Un producto es un objeto específico que se elabora después de un proceso de experiencias de aprendizaje con la finalidad de englobar y comunicar lo aprendido.

### ***puentes cognitivos***

Ideas, conceptos o apoyos que permiten enlazar la estructura cognitiva con los contenidos por aprender, de manera que orienten a la o el educando de forma regulada para detectar las ideas fundamentales, organizarlas e integrarlas significativamente en su estructura de conocimientos.<sup>7</sup>

### ***taller***

Dinámica de trabajo orientada a producir conocimiento mediante la participación activa de las personas que intervienen, y que, al tomar su experiencia de vida como “materia prima” , trabajan sobre ella para convertirla en un producto útil para transformar la realidad personal y colectiva, usando como herramientas de trabajo los nuevos conocimientos apropiables mediante

---

<sup>7</sup> *ibid.* p. 436

técnicas específicas y ayudadas por quien formalmente facilita el proceso de aprendizaje.

***trabajo colaborativo***

Es el trabajo que se organiza en equipos para alcanzar ciertos objetivos propuestos. Este trabajo permite la interacción de sus integrantes y permite la socialización de los mismos por medio de la realización de actividades en común con la finalidad de desarrollar la solidaridad y la cooperación.

***zona de desarrollo próximo, (ZDP)***

Concepto planteado por Vigotsky basada en la concepción sociocultural del desarrollo cognitivo que plantea que la o el educando no es un ser aislado, sino que establece vínculos con otros. Cuando se establecen estos vínculos, el aprendizaje y desempeño de las y los educandos es más efectivo.