

INFORME FINAL

JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN CÍVICA



Ciudad de México, 23-25 febrero 2016



ÍNDICE

- I. [PRESENTACIÓN](#)
- II. [OBJETIVO](#)
- III. [METODOLOGÍA](#)
- IV. [PROGRAMA](#)
- V. [PERFIL DE PONENTES](#)
- VI. [PERFIL DE INSTITUCIONES](#)
- VII. [DESARROLLO DE LAS SESIONES](#)

I. JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN CÍVICA

En la transición política de México destaca la importancia del papel que ha tenido la autoridad electoral mexicana, a través del Instituto Federal Electoral (1990-2014), hoy Instituto Nacional Electoral (INE). En el año 2014, como resultado de la reforma político-electoral, el Instituto Federal Electoral fue sustituido por una autoridad electoral con nuevas atribuciones respecto a la administración de elecciones a nivel local, entre otras.

Desde 1990 la autoridad electoral, ha tenido entre sus atribuciones fomentar el desarrollo de la cultura política democrática en México a nivel nacional, a través de la orientación de esfuerzos hacia objetivos como la transmisión de conocimientos sobre los principios y valores de la democracia, la promoción de ejercicios de participación ciudadana y la organización de programas para el desarrollo integral de la ciudadanía entre la población mexicana. Para cumplir con este objetivo, la autoridad electoral mexicana ha desarrollado 4 Planes de Educación Cívica cuyas líneas de trabajo fueron las siguientes:

- 1) Política de Educación Cívica 1991-2001: Difusión de conocimientos sobre la democracia entre la población.
- 2) Plan Trienal de Educación Cívica 2001-2003(2004): Desarrollo de Competencias para el ejercicio de la ciudadanía.
- 3) Programa Estratégico de Educación Cívica (2005-2010): Promoción de la participación de los ciudadanos en el ámbito público para hacer válidos sus derechos.
- 4) Estrategia Nacional de Educación Cívica (2011-2015): Construcción de ciudadanía, Promoción de aprecio por lo público e incidencia en políticas públicas.

La conclusión de la Estrategia Nacional para la Educación Cívica 2010-2015 (ENEC) y la Reforma Electoral aprobada en 2014, pero sobre todo los resultados que arrojan los estudios más recientes sobre los factores que dificultan el desarrollo y consolidación de una cultura política democrática en México, establecen bases para que el nuevo Instituto Nacional Electoral (INE) defina nuevas estrategias y de continuidad a los proyectos y planes que así se consideren.

II. OBJETIVO

La Jornada Internacional sobre Educación Cívica tuvo los siguientes propósitos generales:

- Conocer las experiencias internacionales sobre la concepción y desarrollo de la educación cívica y cultura política en particular de la República Federal de Alemania y la República Checa
- Coadyuvar a la construcción de un nuevo enfoque conceptual sobre cultura política democrática que sustente la nueva Estrategia Nacional de Educación Cívica del INE.
- Estimular la reflexión y discusión sobre educación cívica y cultura política democrática entre funcionarios que estarán vinculados en el diseño y construcción de la Estrategia Nacional en esta materia

III. METODOLOGÍA

1. La Jornada Internacional sobre Educación Cívica se dividirá en: Taller Internacional sobre Educación Cívica y una Mesa Redonda Internacional titulada: la Educación Cívica como Fundamento de la Democracia
2. El Taller se dividió en 5 mesas de trabajo, desarrolladas en dos días.
3. Se desarrollaron sesiones de intercambio de opiniones para ampliar información y para generar preguntas específicas sobre los temas tratados.
4. Para el desarrollo de los trabajos, los representantes de la Agencia Federal para la Educación Cívica (BPB, por sus siglas en alemán), el Centro de Educación Cívica de la República Checa (CVO, por sus siglas en checo) y el INE realizaron exposiciones. Las sesiones contaron con un periodo de preguntas y comentarios con los asistentes al taller.
5. En cada una de las mesas de trabajo participó un moderador.
6. La mesa redonda internacional fue de carácter público.

IV. PROGRAMA

Martes 23 de febrero
Tecnológico de Monterrey, CCM
Sala de Consejo, 3er Piso Biblioteca y Sala de Consejo del CIEF, PB Biblioteca

10:00-10:05 hrs.	Presentación y Bienvenida <i>Manuel Carrillo Poblano, Coordinador de Asuntos Internacionales del INE</i>
10:05-10:30hrs	Educación Cívica y Cultura Política: Aproximaciones teóricas <i>Dr. Lorenzo Córdova, Consejero Presidente del INE</i>
10:30-10:45 hrs	Sesión de intercambio <i>Preguntas y comentarios</i>
10:45-11:00 hrs	Receso
11:00-11:15 hrs	Introducción Metodológica, <i>Manuel Carrillo Poblano, Coordinador de Asuntos Internacionales del INE</i>
11:15-11:55 hrs	Mesa 1: El Desarrollo de la Educación Cívica en la República Federal de Alemania Educación Cívica y Politische Bildung. <i>Pamela Brandt. Directora Internacional y Nacional de Votematch-Team de la Agencia Federal para la Educación Cívica de Alemania</i> <i>Moderador: Dr. José Reynoso Núñez, especialista invitado</i>
11:55-13:30 hrs	Sesión de intercambio <i>Preguntas y comentarios</i>
13:30-15:00 hrs	Comida
15:00-15:40 hrs	Mesa 2: El Desarrollo de la Educación Cívica en la República Checa. La Educación Cívica en la República Checa. <i>Ondřej Horák. Director del Centro de Educación Cívica de la República Checa</i> <i>Moderador: Carlos Navarro, Director de Investigación y Proyectos Internacionales del INE</i>
15:40-17:00 hrs	Sesión de intercambio <i>Preguntas y comentarios</i>

Miércoles 24 de febrero
Tecnológico de Monterrey, CCM
Sala de Consejo, 3er Piso Biblioteca

9:00-09:40 hrs	Mesa 3: Diseño y Evaluación de programas y campañas de Educación Cívica: <i>Ondřej Horák. Director del Centro de Educación Cívica de la República Checa.</i> <i>República Checa</i> <i>Moderador: Francisco Morales, representante de DECEYEC</i>
9:40-11:00 hrs	Sesión de intercambio <i>Preguntas y comentarios</i>
11:00-11:15 hrs	Receso
11:15-11:55 hrs	Mesa 4: Diseño y Evaluación de programas y campañas de Educación Cívica: República Federal de Alemania <i>Pamela Brandt. Directora Internacional y Nacional de Votematch-Team de la Agencia Federal para la Educación Cívica de Alemania.</i> <i>Moderador: Lic. Enrique Andrade, Consejero Electoral del INE</i>
11:55-13:30 hrs	Sesión de intercambio <i>Preguntas y comentarios</i>
13:30-15:00 hrs	Comida

15:00-15:40 hrs.	Mesa 5: Diseño y Evaluación de programas y campañas: México Estrategia Nacional para la Educación Cívica. Desarrollo y Propuestas a futuro. <i>Mtro. Marco Antonio Baños, Consejero Electoral del INE</i> <i>Mtro. Roberto Heycher Cardiel Soto, Director Ejecutivo de Capacitación Electoral y Educación Cívica</i> <i>Moderador: Representante de DECEYEC</i>
15:40-17:00 hrs	Sesión de intercambio <i>Preguntas y comentarios</i>

Mesa Redonda Internacional. La educación cívica como fundamento de la democracia
Jueves 25 de febrero
Auditorio INE

10:00-10:10 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje de bienvenida: Dr. Lorenzo Córdova, Consejero Presidente del INE
10:10-11:30 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Pamela Brandt. Directora Internacional y Nacional de Votematch-Team de la Agencia Federal para la Educación Cívica de la República Federal de Alemania. • Ondřej Horák. Director del Centro de Educación Cívica de la República Checa • Dra. Jacqueline Peschard, Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM • Mtro. Gilberto Guevara Niebla. Comisionado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación • Dr. Ciro Murayama Rendón, Consejero Electoral del INE • Moderador: Lic. Edmundo Jacobo, Secretario Ejecutivo del INE

V. PERFIL DE PONENTES Y MODERADORES

TALLER INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN CÍVICA



Lorenzo Córdova fue nombrado el 3 de abril de 2014, el primer Consejero Presidente del Instituto Nacional Electoral. Es jurista y académico mexicano, ha sido catedrático de la Facultad de Derecho e investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Colabora en el diario El Universal, así como en las revistas Nexos y Voz y Voto. En diciembre de 2011 fue nombrado Consejero Electoral del Instituto Federal Electoral, cargo que ocupó hasta 2014.



Pamela Brandt es la Directora Nacional e Internacional del Proyecto “VoteMatch” de la Agencia Federal para la Educación Cívica en Alemania. Estudió Historia, Periodismo, Educación y Estudios de Lenguas Romance en Hamburgo, París y Bordeaux. Asimismo, ha trabajado independientemente como periodista tanto en radio y televisión. Sus actividades principales consisten en la producción de herramientas multimedia e interactivas en línea con enfoque en elecciones, política europea, debates nacionales políticos sobre educación, familia y política exterior. Otros enfoques de su trabajo son los materiales de enseñanza multimedia para apoyar discusiones activas sobre asuntos políticos y la participación de niños y jóvenes en las escuelas o de refugiados que llegan a Alemania. La cooperación internacional para la educación cívica es otro punto focal de su trabajo, ha sido consultora para VoteMatches en Chile, Bosnia-Herzegovina y Francia y ha representado a la Agencia Federal para la Educación Cívica en Turquía y Chile ante instituciones nacionales y ministerios.



Ondřej Horák es el Director del Centro de Educación Cívica de la República Checa. Durante sus estudios de leyes comenzó una iniciativa informal estudiantil para explorar la educación cívica en la República Checa.

En 2010, comenzó a trabajar en el Centro de Educación Cívica como coordinador de un proyecto con la intención de introducir la educación cívica en primarias y secundarias de manera sistemática. Posteriormente, ha estado involucrado en proyectos relacionados a métodos participativos sobre cómo trabajar con el público; establecer una Asociación de maestros de enseñanza Cívica; conciencia legal para grupos en situaciones de difícil alcance; defensa de cambios sistemáticos en educación y su financiamiento.

En verano de 2014 el Centro de Educación Cívica de la Universidad de Masaryk, donde fue fundado en 2009, cambió a la Universidad Charles en Praga, donde obtuvo el cargo de director.



José Reynoso cuenta con una licenciatura en Derecho por parte de la Universidad Panamericana en Guadalajara y con un Doctorado en Ciencia Política de Ruprecht-Karls-Universität en Heidelberg, Alemania.

Se desempeñó como Secretario de Estudio y Cuenta en la Sala Regional de Distrito Federal y en la Sala Regional de Monterrey. De 2013-2014 fue Director de Estudios e Investigación en la Dirección General de Política Pública de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación.

Actualmente, es Consejero Electoral del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Guadalajara.



Marco Antonio Baños es Consejero Electoral del Instituto Nacional Electoral desde 2013. Es académico y funcionario electoral fundador del Instituto Federal Electoral (IFE), donde ha ocupado diversos cargos como la Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral, Director del Secretariado y Director de Estadística y Documentación Electoral. Asimismo, ha sido Subdirector de Coordinación Regional de la Segunda Circunscripción, en la Dirección Ejecutiva de Organización Electoral. Entre 2008 y 2013, ocupó el cargo de Consejero Electoral del IFE.

Actualmente, preside la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE.



Roberto Heycher Cardiel Soto es el Director Ejecutivo de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC) del Instituto Nacional Electoral; Secretario Técnico de la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica y del Comité Editorial del Instituto. Es miembro del Servicio Profesional Electoral desde el 2003, siendo presidente de Consejos Distritales y Locales en Coahuila y Oaxaca. Cuenta con una Maestría en Materia Electoral por la Universidad Autónoma España de Durango, y es candidato a doctor en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología por la Universidad Popular Autónoma de Estado de Puebla. (UPAEP).

Es catedrático en Postgrado de diversas instituciones de educación superior y ha sido ponente en conferencias, seminarios y foros en materias: político-electoral; administrativo-gerencial y jurídico



Manuel Carrillo Poblano es politólogo mexicano. Desde 1993 se desempeña como Coordinador de Asuntos Internacionales del IFE. Fue Subdirector de Análisis Político de la Dirección General de Investigaciones Políticas y Sociales y de la Dirección de Investigación y Seguridad Nacional de la Secretaría de Gobernación, así como Coordinador de Análisis Político de la Subsecretaría de Gobierno y Desarrollo Político de la misma dependencia

MESA REDONDA INTERNACIONAL. LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO FUNDAMENTO DE LA DEMOCRACIA



Lorenzo Córdova fue nombrado el 3 de abril de 2014, el primer Consejero Presidente del Instituto Nacional Electoral. Es jurista y académico mexicano, ha sido catedrático de la Facultad de Derecho e investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Colabora en el diario El Universal, así como en las revistas Nexos y Voz y Voto. En diciembre de 2011 fue nombrado Consejero Electoral del Instituto Federal Electoral, cargo que ocupó hasta 2014.



Pamela Brandt es la Directora Nacional e Internacional del Proyecto “VoteMatch” de la Agencia Federal para la Educación Cívica en Alemania. Estudió Historia, Periodismo, Educación y Estudios de Lenguas Romance en Hamburgo, Paris y Bordeaux. Asimismo, ha trabajado independientemente como periodista tanto en radio y televisión. Sus actividades principales consisten en la producción de herramientas multimedia e interactivas en línea con enfoque en elecciones, política europea, debates nacionales políticos sobre educación, familia y política exterior. Otros enfoques de su trabajo son los materiales de enseñanza multimedia para apoyar discusiones activas sobre asuntos políticos y la participación de niños y jóvenes en las escuelas o de refugiados que llegan a Alemania. La cooperación internacional para la educación cívica es otro punto focal de su trabajo, ha sido consultora para VoteMatches en Chile, Bosnia-Herzegovina y Francia y ha presentado la Agencia Federal para la Educación Cívica en Turquía y Chile ante instituciones nacionales y ministerios.



Ondřej Horák es el Director del Centro de Educación Cívica de la República Checa. Durante sus estudios de leyes comenzó una iniciativa informal estudiantil para explorar la educación cívica en la República Checa.

En 2010, comenzó a trabajar en el Centro de Educación Cívica como coordinador de un proyecto con la intención de introducir la educación cívica en primarias y secundarias de manera sistemática. Posteriormente, ha estado involucrado en proyectos relacionados a métodos participativos sobre cómo trabajar con el público; establecer una Asociación de maestros de enseñanza Cívica; conciencia legal para grupos en situaciones de difícil alcance; defensa de cambios sistemáticos en educación y su financiamiento. En verano de 2014 el Centro de Educación Cívica de la Universidad de Masaryk, donde fue fundado en 2009, cambió a la Universidad Charles en Praga, donde obtuvo el cargo de director.



Jaqueline Peschard. Es socióloga mexicana egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con Maestría en UNAM, en Ciencia Política por la misma institución y Doctorado en Ciencias Sociales por el Colegio de Michoacán. Fue Consejera Electoral del Instituto Federal Electoral, Asesora de la División de Asistencia Electoral de la ONU para Irak y Líbano y Comisionada Presidente del entonces Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI). En el 2015, fue miembro del Comité Técnico de Evaluación del Programa de Apoyo a la Observación 2015.



Ha sido investigadora-asociada del Colegio de México. Actualmente es catedrática de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Gilberto Guevara Niebla es biólogo mexicano con Maestría en Ciencias por la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tiene Diploma de la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de Francia, en Estudios en Ciencias Sociales. Doctor Honoris Causa por la Universidad Autónoma de Coahuila y por la Universidad Veracruzana, ambos otorgados en 2010.

Es autor de numerosas publicaciones nacionales e internacionales que incluyen libros, ensayos y artículos en revistas y periódicos.

Actualmente, es consejero e integrantes de la Junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)



Ciro Murayama es economista mexicano. Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesor titular de tiempo completo de la Facultad de Economía de la UNAM, pertenece al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Miembro de número de la Academia Mexicana de Economía Política e integrante de la Junta de Gobierno del Instituto de Estudios para la Transición Democrática (IETD). El 3 de abril de 2014 fue elegido consejero del Instituto Nacional Electoral (INE) para un periodo de nueve años.

Edmundo Jacobo es Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad de Guanajuato.



Ha sido profesor de tiempo completo en la Universidad de Guanajuato y de la Universidad Autónoma de Baja California, e investigador invitado y Director de Capacitación del Instituto Mexicano del Petróleo. Fundador de la Revista El Cotidiano División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Metropolitana-Azcapotzalco. En esta misma institución ostentó diversos cargos como jefe de área de investigación del Departamento de Economía; Jefe del Departamento de Economía; Director de Planeación y Desarrollo Institucional y Rector de dicha Unidad, así como Secretario General de esa casa de estudios. Desde 2008, es el Secretario Ejecutivo del Instituto Nacional Electoral.

VI. PERFIL DE LAS INSTITUCIONES

AGENCIA FEDERAL PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA

(BPB, por sus siglas en alemán)

En 1952, la Agencia Federal se creó con el fin de educar a los alemanes sobre los principios democráticos y evitar cualquier movimiento para restablecer un régimen totalitario.

En 1989, a partir de la revolución de otoño de ese año, el BPB (por sus siglas en alemán) redefine sus objetivos buscando la promoción de la educación de la “dos sociedades alemanas”, promoviendo la educación sobre los antecedentes de ambas poblaciones, estimulando procesos de enseñanza y fomentando el entendimiento mutuo.

A partir del 2001, el BPB se sometió a una reforma conceptual y organizativa integral. Se desarrollaron nuevas actividades y servicios dirigidos a nuevos públicos, buscando alentar a los niños y adolescentes, particularmente, a involucrarse en la participación política.

Su misión se centra en la promoción de la educación cívica e información relacionada con aspectos políticos a la ciudadanía alemana.

El trabajo realizado por la agencia se centra en la promoción de la conciencia democrática y la participación en la política.

Conoce más de la [Agencia Federal para la Educación Cívica](#)



CENTRO DE EDUCACIÓN CÍVICA DE REPÚBLICA CHECA

(COV por sus siglas en checo)

El Centro de Educación Cívica se creó en el año 2009 bajo el auspicio de la Universidad de Masaryk en Brno financiado al principio por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes.

Su misión es alentar a la ciudadanía a desarrollar habilidades necesarias para incursionar de mejor forma al espacio público y participar efectivamente en la vida pública.

El Centro es una institución no partidaria fundada para ayudar a construir conceptos y estrategias a largo plazo para la educación cívica en la República Checa.

El Centro está estableciendo una red de socios dentro de la República Checa, en su mayoría organizaciones no gubernamentales y grupos de reflexión, y está abierto a la cooperación con los socios internacionales.

Conoce más del [Centro de Educación Cívica](#)



VII. DESARROLLO DE SESIONES

MARTES 23 DE FEBRERO 2016

El primer Taller Internacional sobre Educación Cívica se desarrolló en el Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México.

En la sesión de bienvenida participaron: Dra. Dora Elvira García, directora de investigación, Dr. Lorenzo Córdova Vianello, Consejero Presidente del INE, Lic. Edmundo Jacobo, Secretario Ejecutivo del INE y el Mtro. Marco Antonio Baños, Consejero Electoral y Presidente de la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica.

En esta sesión, la Dra. García, resaltó la importancia de la educación, considerando que ésta es la base para la construcción de la ciudadanía, ya que a través de la educación se construye ciudadanos con valores democráticos, éticos y con juicio reflexivo y crítico para su involucramiento en el espacio de lo común.

Asimismo, destacó que la formación educativa cívica ha de alcanzarse mediante el aprendizaje. Tal formación denota el conocimiento democrático que posee el individuo por medio de los contenidos de una educación ciudadana vinculadora de su entorno.

Finalmente, hizo mención de la importancia de este tipo de ejercicios para la transformación de la cultura política de México en aras de una democracia más consolidada.

Por su parte, el Consejero Marco Antonio Baños describió sistemáticamente los esfuerzos que el Instituto Nacional Electoral, antes Instituto Federal Electoral, ha implementado para el desarrollo de la educación cívica en México.

El INE, antes IFE, ha implementado diferentes estrategias vinculadas a la promoción de la educación cívica, tales como: estrategia para la difusión y promoción de valores democráticos, programas anuales sobre derechos políticos, programas triales de educación cívica a través de un esquema de competencias y programas quinquenales. Hoy, el INE se encuentra en la reformulación de una nueva estrategia para promover y fomentar la educación cívica.

Posteriormente, el Consejero Presidente, Lorenzo Córdova, reiteró, en sus palabras de bienvenida, el proceso de reestructuración del plan estratégico de este tema, destacando la necesidad de fortalecer el



tejido social para fomentar valores y prácticas democráticas. Destacó que esto se logrará a través de las estrategias institucionales a nivel nacional para el fomento de la cultura cívica.

Anteriormente, el Instituto Federal Electoral realizó una tarea integral en su atribución para la promoción de educación cívica. Las acciones emprendidas por el IFE evolucionaron de acuerdo al contexto mexicano.

El Consejero Presidente, destacó que en el mundo existe una pérdida de credibilidad, de las instituciones democráticas. Sin embargo, mientras en Europa sigue instituyendo una recreación de inconformidad a través de los mecanismos democráticos, en América Latina no sucede esto.

En el caso de México, se han perfeccionado los mecanismos de garantía de protección de derechos político y de mecanismos electorales, a través de la institucionalización de la autoridad electoral.

Sin embargo, a pesar de dos décadas de programas orientados a la educación cívica, todavía queda pendiente un cambio cultural, a través de una mayor inserción de los ciudadanos en la vida pública.

De acuerdo con el Informe País, la ciudadanía mexicana se caracteriza por una precaria confianza, hay un tejido social erosionado y la confianza interpersonal es casi inexistente.

Por lo tanto, considerando lo anterior, el Dr. Córdova destacó dos elementos a considerar para el desarrollo de este taller:

1. Dado que ha concluido la vigencia de la última estrategia, se está en proceso de redefinición de una nueva estrategia.
2. En 2014 se aprobó la reforma electoral, en donde el INE deja de tener esta atribución de manera directa y es delegada a la los órganos electorales de cada estado. INE tendrá la facultad de rectoría.

Posteriormente, hizo mención de algunos puntos que pudieran integrarse a la nueva estrategia:

- a) Mantener el concepto de ciudadanía integral
- b) Establecer objetivos e indicadores en un plazo mayor. Medir y verificar en las 6 dimensiones que incorpora el Informe País
- c) Considerar el cambio en la capacidad de respuesta y atención de problemas más inmediatos y mecanismos para mejorar la capacidad de reflexión del ciudadano
- d) INE defina un diseño y se permee en los estados bajo sus realidades a través de los órganos electorales locales

Finalmente, el Consejero Presidente concluyó enfatizando la necesidad de detonar una política de estado en esta materia, la cual deberá trascender en los periodos de gobierno. Es necesario la generación de sinergia con estrategias a mediano y largo plazo, así como una estrategia nacional de

Algunas de las preguntas planteadas fueron:

¿Cómo se plantea el tema de educación cívica en las prioridades institucionales?

Es parte fundamental en la política institucional

¿Cuáles serían los alcances de esta estrategia?

Parte de la estrategia es detonar, la construcción de una política pública o de estado, a través de sinergias de diversas instituciones. Conciencia de política alineada y que sume los esfuerzos de diversas instituciones y gobiernos en diferentes niveles. Fomentar un acuerdo nacional para la educación cívica.

educación cívica que impulsa el cambio cultural. Este cambio es una responsabilidad compartida entre instituciones, partidos políticos, ciudadanos, medios, etc.

EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA Y LA REPÚBLICA CHECA

Las sesiones del primer día de trabajo se desarrollaron a través de los siguientes objetivos:

- Conocer el contexto histórico, político y cultural que prevalecía en el país y conocer los motivos o razones para abordar el tema de una política de educación cívica
- Reconocer las razones y los principales actores que motivaron la creación de políticas de educación cívica, y mencionar cuáles fueron los objetivos que se pretendían alcanzar
- Mencionar el marco legal y las instituciones relacionadas con la educación cívica
- La evolución de las políticas públicas, destacando los principales periodos y los contextos sociales, políticos y culturales

I. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN ALEMANIA

La primera intervención fue de la Sra. Pamela Brandt, representante de la Agencia Federal de Educación Cívica en Alemania.



José Reynoso, Consejero Electoral del Instituto Electoral de Participación Ciudadana de Guadalajara fue el encargado de moderar esta mesa. Como introducción de la misma mencionó que el modelo de educación cívica de Alemania es un referente a nivel mundial. Alemania se ha caracterizado por su cultura de planeación, cultura de largo plazo y cultura de la institucionalización.

La Sra. Pamela Brandt comenzó su intervención detallando que Alemania es una democracia joven que se ha caracterizado por ser guiado por grandes líderes. Después de la Segunda Guerra Mundial, fue necesario recrear una nueva república. El Plan Marshall, ayudó a construir un nuevo sistema democrático en Alemania.

La Sra. Brandt explicó que a partir del cambio sustancial en el sistema, la sociedad alemana debía aprender más sobre sí misma. Ante esta necesidad el Ministerio del Interior comenzó a difundir

información referente a la protección de la constitución, protección de los derechos y obligaciones; y a promover el espíritu de la democracia a través de la Agencia Federal de Educación Cívica. Su objetivo principal era hacer ver que el sistema democrático era de los ciudadanos.

La Agencia Federal de Educación Cívica (BPB, por sus siglas en alemán) cuenta con 60 años de experiencia. La Agencia ha ido evolucionado de acuerdo a las necesidades y características de la sociedad alemana.

EVOLUCIÓN DE LA AGENCIA FEDERAL

AÑO	AGENCIA FEDERAL DE EDUCACIÓN CÍVICA
50's	En los 50's el objetivo era reunificar a las dos Alemanias para crear un pluralismo. La misión era transmitir información a las personas y familiarizar a la gente con la democracia para que participara en los asuntos públicos. La sociedad quería crear un nuevo estado, y ver a futuro.
60's	En esta década la sociedad alemana cambia, por lo que también cambian los objetivos de la Agencia. En esta década los jóvenes cuestionaban al sistema, lo que generó que la Agencia ampliara sus actividades, ya no era suficiente solo transmitir información, sino era necesario crear metodologías para fomentar el debate y crítica. Es por ello, que la Agencia estimula espacios de debate y conferencias, además de realizar talleres más amplios e interactivos.
2000	En el 2000, se percataron que la antigua Alemania del Este se había desarrollado de distinta manera, ya no participaban tanto en elecciones y había más violencia. Aquí, la agencia cambia hacia un mecanismo de diálogo, diversificando opiniones. Actualmente, hay una crisis con los refugiados. La gente tiene miedo. Es un reto actual para la Agencia.

Actualmente, la Agencia se compone de 200 empleados y forma parte del Ministerio del Interior de Alemania. Hoy en día, la interacción y retroalimentación con los ciudadanos es muy elevada. La Agencia Federal reconoce la necesidad de debates y pluralidad de opiniones.

El objetivo principal sigue siendo las escuelas. La agencia ha desarrollado cursos y materiales para que los profesores sólo los tomen y puedan dar una clase sobre temas democráticos. Estos cursos y materiales están disponibles y listos para cualquier momento que así lo necesiten.

Además, hay otro tipo de eventos, como debates políticos, actividades culturales, conferencias organizadas con los mismos grupos metas.



Una herramienta que ha impulsado el trabajo de la Agencia ha sido su página de internet. En ella se encuentra toda la información referente a los trabajos de la Agencia, además de ofrecer secciones amigables o cercanas a diferentes tipos de grupos, como jóvenes y niños.

Asimismo, el trabajo de la agencia se impulsa a través de los diferentes socios en los estados y provincias. No es suficiente el trabajo que se realiza en Berlín y Bonn. Están asociados con 40 instituciones.

Posterior a la presentación de la Sra. Brandt, la audiencia formuló las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuál es la relación de la institución con medios y empresas privadas?	Es una relación complicada con los medios, ya que en Alemania existe la política de que el Estado no puede intervenir en los medios. No pueden pagar a los medios para realizar publicidad sobre la Agencia. Solo se ofrece el material, para que los medios hagan uso de éste. Se debe de asegurar que todos los medios estén incluidos.
¿Cómo evalúan los cambios de percepción de la población? ¿Cómo evalúan los impactos de su trabajo?	No es posible evaluar si la calidad de la votación es mejor. La forma de conocer el impacto de la agencia es en el interés que los ciudadanos tienen en la misma, la cual se puede observar a través de las visitas de la página, la solicitud de libros, etc.
¿Cómo miden las variables de Marshall (ciudadanía integral) en los trabajos de Agencia?	La Agencia modificó su forma de trabajar desde el año 2000, a través de la participación propositiva de todos sus integrantes. La forma de trabajar ya no se define por jerarquías sino a través de grupos de trabajo en donde se evalúan y proponen los planes de actividades.
¿Cómo se acercan a las escuelas?	Este proceso fue paulatino. Al principio, la agencia solo ofrecía el material a los profesores. Sin embargo, el problema generado es que los profesores no leían ese material. Es cuando la agencia decide ofrecer cursos más desarrollados que no generen más trabajo al docente. Actualmente, la Agencia se ha acercado a 5000 maestros a través de boletines informativos y materiales que les ayuden al proceso de aprendizaje sobre política. Es hasta el año 2000, que la Agencia comienza acercarse a escuelas primarias. Desarrollan materiales como cuadernos con caricaturas, historietas, etc. Este tipo de material ha sido muy exitoso, ya que no existe otro con la misma naturaleza. Estos materiales tienen su soporte a través de la página web. Se ha identificado que los niños han utilizado esta herramienta tecnológica para preguntar conceptos básicos. El gran reto, es explicarles sus dudas de manera sencilla y breve. Detectaron que la sencillez en los materiales es la clave para que sean utilizados. No solo para niños de primaria, sino para personas adultas. Es mejor tener materiales sencillos y comprensibles para todo tipo de público
¿Las prácticas exitosas se extienden en el tiempo?	Los programas exitosos se mantienen en el tiempo, sin embargo hay que modernizarlos para que no

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	pierdan su atractivo. Hoy en día, con las nuevas tecnologías es necesario que los diseños sean atractivos para todo público.
¿Cuánto duran los proyectos de largo plazo? ¿Y cómo se obtienen los recursos para su implementación? Y ¿Cómo se evalúa el proyecto?	Tenemos varios proyectos a largo plazo como el NECE (Red Europea sobre Educación Cívica). Es una red con países europeos en donde se discute y planean los temas de la Unión Europea. Se van probando nuevos proyectos, de acuerdo a las necesidades y cambios de la sociedad.
¿Qué tipo de problemas tiene con las agencias federales y estados federados involucrados en la educación cívica? ¿Cuál es el presupuesto para 2016?	Para la Agencia, es más fácil trabajar con organismos no gubernamentales. Apenas hace dos años, trabajan con instituciones nacionales, ya que es muy complicado trabajar con ellos. Aproximadamente, son 40 millones de euros el presupuesto para 2016.

2. EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA REPÚBLICA CHECA

La presentación de la República Checa fue moderada por el Director de Investigación y Proyectos Internacionales del INE, el Lic. Carlos Navarro.

En esta sesión el Sr. Ondrej Hórák enfatizó las características principales del Centro de Educación Cívica de la República Checa, así como el contexto político y social de este país. Los puntos más relevantes de su intervención fueron los siguientes:

- El Centro de Educación Cívica es un centro independiente a diferencia de la Agencia Federal Alemana en la Universidad de Charles en Praga.
- Su misión contempla a todos los ciudadanos de cualquier estrato social, a través de la cual se busca impulsar el involucramiento ciudadano en el espacio público.
- Algunos antecedentes de involucramiento ciudadano proviene del siglo XIX, en donde existió una larga tradición de sociedad civil, valores fuertemente democráticos y una densa red de universidades públicas.
- Sin embargo, la relación entre el estado y el ciudadano no es buena, ya que existe un problema de identificación. Asimismo, la sociedad moderna se encuentra fragmentada. Experimentaron largos periodos de opresión lo que generó una desmoralización y corrupción de la sociedad. Después de la revolución de Terciopelo, existió escepticismo y desconfianza hacia el estado y hacia políticas de educación cívica y política.



- El cambio hacia una educación cívica se realizó paulatinamente. Existen nuevas generaciones de gente y políticos que cuentan con experiencia en el extranjero y existían menos prejuicios sobre la educación cívica. La educación cívica en la República Checa no está regida por una ley específica.
- El centro de educación cívica comenzó en el año 2009. Era un departamento independiente de la Universidad de Masaryk, el cual era financiado por el Ministerio del Interior. En el año 2014, el centro se transfiere a la Universidad de Charles en Praga. El centro es parte formal de la Universidad, pero suele operar de manera independiente.
- Las características del centro proveen ciertas ventajas como ser reconocido como una institución independiente, creíble y profesional. Además, de dar una percepción positiva a los maestros.
- Sin embargo, el centro no cuenta con financiamiento estable y existen obstáculos administrativos con cierta rigidez
- En términos generales, el plan estratégico que desarrolla el Centro está integrado por:
 - Extensión de la currícula de Educación Cívica (2011)
 - Conferencia con el Senado (2013)
 - Establecimiento de la Unión de Escuelas Checas de Educación Media Superior (2013)
 - Establecimiento de la Asociación de Maestros de Civismo (2014)
 - Grupos de Cabildeo y Apoyo
 - Mesas redondas y seminarios en el Parlamento (2010 – 2015)
 - Declaración la Cámara de Diputados (2014)
 - Estrategia de desarrollo para el Ministerio de Educación (2015)
 - Primer financiamiento del Ministerio de Educación (2016)

Finalmente, el Sr. Hórák resumió los principales retos que tiene el Centro:

1. Asegurar una estrategia a largo plazo para la educación ciudadana, incluyendo un marco estable y sustentable a nivel de estado, con apoyo y financiamiento transparente para actores individuales.
2. Introducir la educación ciudadana como un campo distintivo de investigación y práctica, donde los políticos y la población no lo vieran con sospecha como instrumentos de adoctrinamiento, sino que la apreciaran como una defensa efectiva contra la propaganda, y valoraran sus principios de imparcialidad y apartidismo.

Y en términos nacionales, los retos son:

- Una transformación gradual y sostenida del sistema educativo (revisión de documentos clave, sistema de capacitación de maestros, empoderamiento de maestros de educación cívica, etc.)
- Mejorar el trabajo de los medios
- Proveer de marco legal a la educación cívica
- Análisis cuidadoso y evaluación de los proyectos existentes para asegurar una coherencia a largo plazo y mejorar el impacto.
- Tener la habilidad de reaccionar rápidamente a los retos sociales urgentes, como las comunidades socialmente excluidas o la migración.

Posterior a la presentación del Sr. Hórák, la audiencia formuló las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué tipo de metodología utilizan para determinar sus prioridades?	Se comienza analizar la educación cívica en las escuelas, y utilizar herramientas de investigación cuantitativas que ayuden a identificar las características de cada grupo meta.
¿Cuál es el concepto de ciudadanía que defiende el Centro?	No se tiene un concepto de ciudadanía, sino se busca cumplir con ciertos valores de la democracia, a través del fomento de habilidades y actitudes que debería tener cualquier buen ciudadano. El Sr. Hórák define a la ciudadanía como una persona con pensamiento libre y crítico en el espacio público donde respetará los valores democráticos.
¿Existen indicadores a través de los cuáles puedan valorar el cambio de percepción de los ciudadanos?	No, pero se tiene una idea en el marco metodológico que se plantea el Centro. Es un gran reto para el centro.
¿Han trabajado sobre medios de comunicación en relación al adoctrinamiento?	No hay acercamiento con los medios
¿Han trabajado desde la perspectiva de género?	Este tema no fue el principal después de la revolución de terciopelo, sin embargo actualmente está tomando importancia, aunque no es un tema prioritario
¿Qué significa ser buen ciudadano en República Checa?	Alguien que tiene un pensamiento y actitud libre y crítica
¿Plantean alguna diferencia entre educación cívica y educación de ciudadanía?	Existe una diferencia sustancial entre la educación en términos políticos y la educación de comportamiento ciudadano.
¿Qué recomendaciones darías al INE para promover una política de estado sobre Educación Cívica?	Es esencial el cabildeo entre diferentes instituciones. Es necesario cambiar el sistema. Hacer que las instituciones cooperen. Para el centro es indispensable ubicar cuáles son las posibilidades y después captar la oportunidad. Siempre hay que enfocarse en los proyectos de largo plazo, sustentables y multidisciplinarios, cuidando siempre que sean apartidistas
¿Qué recomendación daría al INE sobre la planeación de la Estrategia Nacional?	<ul style="list-style-type: none"> a) Fortalecer marco jurídico o marco legal b) Definir educación cívica c) Superar los principales obstáculos: como la desconfianza y dejar en claro que no es partidista d) Reconocer lo que está funcionando y adaptarlo al contexto e) Trabajar en el reconocimiento como institución que promueve la educación cívica f) Enfatizar las estrategias de comunicación y relaciones públicas

MIÉRCOLES 24 DE FEBRERO 2016

Diseño y evaluación de programas y campañas de educación cívica en la República Federal de Alemania y la República Checa

En el segundo día de trabajo, se dieron a conocer las diferentes prácticas y actividades referentes a la promoción de la educación cívica en Alemania y República Checa. Los objetivos principales de esta sesión fueron:

- Conocer los principios teórico-metodológicos de los programas y campañas de educación cívica
- Desarrollo de programas y actividades para el fomento de principios y valores democráticos
- Materiales utilizados en los programas y actividades de educación cívica
- Grupos objetivo de los programas de educación cívica: jóvenes, alumnos y maestros, y ciudadanos en general

I. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN CÍVICA EN LA REPÚBLICA CHECA

Sr. Ondrej Hórak

Moderador: Francisco Morales Camarena

La presentación del Sr. Hórak comenzó con la pregunta ¿qué es educación cívica?

En República Checa, no hay una definición oficial. Los conceptos definidos en 2008 y 2009 hacían énfasis en los principios nucleares más que en definiciones, lo cual intenta establecer firmemente el campo como parte de la democracia liberal y defenderlo de acusaciones de adoctrinamiento, propaganda y manipulación política. Son tres principios básicos que se contemplan en la República Checa: prohibir el adoctrinamiento, admitir

controversias y fomentar el pensamiento independiente.

El Centro sobre Educación Cívica utiliza la siguiente definición: *La educación ciudadana les otorga a los ciudadanos el poder de comprometerse activamente en los asuntos públicos y contribuir al desarrollo de la sociedad democrática de una manera informada y responsable.*



La promoción de la educación cívica en la República Checa está orientado a intentar resolver la poca capacidad de obtener orientación básica en el espacio público y la erradicación de la desconfianza en las instituciones democráticas y en la política.

Tras más de 10 años, la concepción de educación cívica ha cambiado, ya que se entiende más ampliamente que el activismo cívico y las iniciativas individuales no pueden sustituir la educación cívica sistemática. Sin embargo, en la República Checa aún falta una estrategia a largo plazo para la educación cívica (incluyendo el marco sustentable a nivel de Estado, con apoyo financiero transparente para los actores)

El Sr. Hórák explicó que a largo plazo, si no se sigue trabajando en la fundamentación de la educación cívica podría generar: una confianza aún más baja en la democracia como un todo, alta frustración con la política y eventos públicos e incapacidad para entender los actuales retos. Ante este posible panorama, existe el riesgo que surjan soluciones fáciles y peligrosas como extremismos, intolerancia, populismo e incluso que podrían en riesgo la democracia.

Por otro lado, el representante del Centro hizo énfasis en que a los ciudadanos checos les faltan las competencias necesarias para navegar mejor el espacio público; así como la falta un sentido de autosuficiencia (la confianza de que pueden cambiar algo, que tiene sentido involucrarse)

Las actividades del centro busca que los ciudadanos desarrollen las competencias más importantes: autosuficiencia, pensamiento crítico, habilidades para involucrar en la toma de decisiones, respeto a los procesos democráticos y derechos humanos y confianza en instituciones democráticas.

La educación cívica en la República Checa se focaliza en dos grupos distintos:

Grupo	Actividades
Niños y Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Cívica como materia optativa, • Educación cívica integrada a otras materias • Educación Cívica como tema transversal • Actividades extra-curriculares en las escuelas • Ambiente de clases abiertas • Proyectos como: Parlamentos estudiantiles, aprendizaje basado en proyectos, actividades comunitarias, acciones contra el racismo, simulación de elecciones, etc.
Adultos	<ul style="list-style-type: none"> • No hay organizaciones que se enfoquen en EC para adultos • Aprendizaje en instituciones de educación superior – un diploma • Educación profesional más a fondo • Educación a través de actividades recreativas • Educación Cívica directa • Actividades comunitarias, campañas de concientización, cursos, aprendizaje por medio de experiencias, sector civil y ONGs

La educación cívica debe contemplar diferentes tipos de instrucción:

- Instrucción en aspectos legales
- Instrucción en aspectos sociales más habilidades sociales
- Instrucción de medios de comunicación

- Pensamiento crítico
- Instrucción financiera

Finalmente, el Sr. Hórak, describió con más detalle las actividades del Centro, explicando que éstas se dividen en:

- Niveles del sistema. Incidencia política; grupos de cabildeo; estrategias, preparación para convocatoria de proyectos -> valoración de proyectos
- Análisis, investigación y evaluaciones; en escuelas, en bibliotecas públicas, para adultos
- Proyectos con grupos meta específico

Algunas de las preguntas formuladas por los participantes fueron:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Existen proyectos que se hayan dirigido a funcionarios públicos?	Sí se han trabajado en proyectos para funcionarios públicos. Existen diversos programas descritos en su página de internet.
¿Qué recomendaciones en una sociedad en donde el escepticismo y la desconfianza imperan en la sociedad?	La clave se encuentra en desarrollar un espacio seguro para la participación e intercambio de ideas de los ciudadanos. Los educadores deben tener la responsabilidad de fomentar la participación de los alumnos a través de un pensamiento crítico y promover éste en las aulas. De esta manera los niños podrán desarrollar estas habilidades y competencias y reproducirlas en su vida cotidiana.
¿Existe una autoridad gubernamental checa encargada en la promoción de la educación cívica? ¿Cuál es su relación con el Centro?	No hay una entidad gubernamental que fomente la educación cívica. El Ministerio de Educación se ha enfocado a políticas de inclusión. No es prioridad para este ministerio. La relación que El Centro tiene con el Ministerio se desarrolla a través del cabildeo.
¿Han trabajado con partidos políticos?	Siempre se ha buscado trabajar con estos grupos.
¿Cómo se implementa una política de educación cívica en una sociedad descompuesta, con conflictos sociales, políticos? ¿Cómo se empieza?	Lo primero es reconocer el problema principal y qué es lo que se busca resolver. Es necesario un marco legal fuerte y plantear una política a largo plazo.

II. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN CÍVICA EN LA REPÚBLICA ALEMANA

Sra. Pamela Brandt

Moderador. Lic. Enrique Andrade, Consejero Electoral del INE

La Sra. Brandt comenzó su presentación mencionando la importancia de aprovechar los materiales y programas que se han desarrollado sobre educación cívica. Hizo énfasis en la importancia de elaborar una definición mínima de educación cívica, la cual pueda ser identificable y comprendida por cualquier ciudadano.

Adicionalmente, resaltó la importancia de garantizar la transparencia de los procesos y recursos de las instituciones encargadas del fomento de la educación cívica. La credibilidad de las mismas es un factor esencial.

Actualmente en Alemania, la sociedad está interesada en política, es decir, en los asuntos públicos, pero no están interesados en los partidos políticos. La sociedad es más espontánea.

En la Agencia Federal están conscientes de las nuevas formas de información y de no condicionar la educación cívica a la ciudadanía. Hoy en día, los alemanes utilizan más el internet para informarse. La participación se realiza a través de las redes sociales. Por lo tanto, los mecanismos utilizados para la difusión de información deben ser comprensibles y cortos.

La estrategia que la Agencia utiliza es difundir mensajes o videos cortos generadores de sorpresa y curiosidad a los ciudadanos. De esta manera, los ciudadanos podrán interesarse más en el tema generando una búsqueda con más detalle sobre el mismo. La Sra. Brandt ejemplificó esta estrategia como un triángulo en donde la punta es la información mínima que proporcionan y la base será la información con más detalle del tema.

Se utilizan muchas infografías, ya que son atractivas y fáciles de comprender.

Asimismo, la Sra. Brandt enfatizó la importancia de la comunicación directa con los ciudadanos. Debe existir una base de transparencia en toda la información. Debe garantizar de responder cualquier pregunta sobre la Agencia.



La Agencia tiene diferentes grupos metas, y de acuerdo a las características y las necesidades de cada uno, se diseñan las estrategias de información y de comunicación. La Sra. Brandt recalzó la enorme importancia de innovar en la forma de comunicación y difusión de información. La información debe ser atractiva, para que la sociedad se interese y los incentive a buscar más información.

Al final de su presentación dio a conocer con más detalle el proyecto Vote Match Europe, la cual es una herramienta para conocer más información sobre los partidos y candidatos para las elecciones. [VoteMatch](#)

Posterior a su presentación, a continuación se presentan algunas preguntas planteadas por la audiencia:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo se relacionan con los estados en el tema de educación cívica?	El federalismo es muy fuerte en Alemania. Al principio había una distancia lógica con la Agencia. Pero ahora la relación es más cercana, respetando la autonomía de cada estado. Hay una cooperación importante, siempre al mismo nivel.
¿Cuánto tiempo (en promedio) pasa entre el diseño y la aplicación de proyectos?	Se debe considerar todos los socios involucrados y la naturaleza del cada proyecto. Pero generalmente, el tiempo que se toma son 6-12 meses.
¿Cómo es su acercamiento con los partidos políticos en el proyecto Votematch?	Al principio fue muy difícil el acercamiento. Sin embargo, hoy en día los partidos políticos reconocen que esta herramienta es una de las únicas formas para que se den a conocer sus principios. Y vaya más allá de la figura individual del candidato
¿Qué tan diversas son las actividades de las agencias estatales?	La Agencia Federal y las agencias estatales no tienen una política en común, sin embargo sí existe una coordinación en proyectos.



JUEVES 25 DE FEBRERO 2016

Mesa Redonda Internacional: La educación cívica como fundamento de la democracia



Esta mesa tuvo como objetivo reflexionar sobre la importancia de la educación cívica como principio para el desarrollo democrático, considerando las consecuencias para los sistemas democráticos ante la falta o carencia de la educación cívica.

En esta mesa participaron:

- Pamela Brandt, representante de la Agencia Federal de Educación Cívica de Alemania
- Ondrej Hórák, representante del Centro de Educación Cívica de la República Checa
- Jacqueline Peschard, Catedrática de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.
- Gilberto Guevara Niebla, Consejero e integrantes de la Junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
- Ciro Murayama, Consejero Electoral del Instituto Nacional Electoral
- Lorenzo Córdova, Consejero Presidente del Instituto Nacional Electoral
- Moderador. Edmundo Jacobo, Secretario Ejecutivo del Instituto Nacional Electoral

A continuación se presenta los puntos más relevantes presentados por los panelistas de la mesa internacional.

Edmundo Jacobo – Secretario Ejecutivo

- El Secretario Ejecutivo del INE comenzó su moderación resaltando la importancia de tener en consideración el tema de la educación cívica como proyecto a mediano y largo plazo, es decir, establecerlos de manera generacional. Destacó la necesidad de una política de estado que vaya más allá de los mandatos gubernamentales en los distintos órdenes de gobierno.
- Para poder generar una política de estado se debe de considerar los esfuerzos y actividades de los diversos grupos como conjunto y no de manera aislada.
- En el caso mexicano existe una situación preocupante sobre la apreciación de la sociedad mexicana en cuanto a la confianza y convivencia entre nosotros.

- Finalmente, el Secretario Ejecutivo concluyó que la clave radica en el cómo dirigirse a los jóvenes, quienes tienen un código distinto para pensarse dentro de la sociedad y pensar en la sociedad. Los jóvenes tienen una manera diferente de actuar, de forma distinta a las viejas fórmulas establecidas por generaciones anteriores. Hoy en día, los jóvenes construyen un discurso de fondo a través de medios sociales, mensajes cortos y llamativos, sin que permanezca en la superficialidad. El tomar en cuenta esta nueva lógica es esencial para impulsar un cambio estratégico en el avance de la implementación de la educación cívica.

Pamela Brandt – Agencia Federal de Educación Cívica en Alemania

Durante su intervención, Pamela Brandt mencionó que la Agencia Federal alemana cuenta con 60 años de experiencia en el fomento de la educación cívica. Recalcó la importancia de que cada país exprese sus propias metodologías y maneras en torno a la educación cívica.

- La Sra. Brandt explicó que en Alemania se informa a la gente acerca del sistema político a través del diálogo y la participación, en donde la ciudadanía debe tener la experiencia en todos los ámbitos de su vida a sabiendas de que puedan incidir en los cambios a la democracia.
- Menciona que es importante forjar alianzas y tener socios con los cuales se pueda colaborar de manera conjunta para robustecer los proyectos de cooperación y de evaluación conjunta. La colaboración debe reflejar la imparcialidad del trabajo y la inclusión de todos los niveles de la sociedad civil. Asimismo, es necesario que existan embajadores de la educación cívica para promoverla y acercarla al público y que apoyen la idea de que la educación cívica es fundamental pero nuestro sistema democrático, por medio de celebridades, cantantes, jóvenes y demás personalidades.
- La transparencia es punto clave para crear credibilidad mediante la presentación de información de manera legible para el público en general. Esto facilita el surgimiento de opiniones propias que parten desde el entendimiento individual de cada ciudadano.
- La educación cívica debe entenderse como un proyecto a largo plazo, pero debe haber interés por parte de la sociedad en cuestiones de política y de cuestiones públicas, y deben buscarse estrategias que acerquen a la ciudadanía a entablar un diálogo para lograr cambios. Es obligación del ciudadano cambiar la experiencia democrática sustentando esta premisa en el sentimiento de pertenencia patria.



Ondrej Hórák, representante del Centro de Educación Cívica de la República Checa

- La experiencia histórica de la República Checa se ha experimentado mucha corrupción y desmoralización de la sociedad, apatía hacia la política y la democracia por parte de la ciudadanía tras la intervención de los regímenes totalitarios Nazis. Después de la revolución de 1989 se instaura la democracia pero aún 20 años después no funcionaba correctamente. No se puede confiar únicamente en el sistema ni en las iniciativas o los activistas, sino que debe haber un impacto sustentable y duradero de los sistemas, y ahí es donde entra el Centro de Educación Cívica del país.
- La importancia radica en fortalecer la democracia enfrentando problemas como el poco involucramiento en el espacio público, lo cual puede provocar el incremento de apatía, llevando a una solución peligrosa,
- Todo lo que se hace con la educación cívica no debe incurrir en el adoctrinamiento, la educación cívica debe fomentar el pensamiento crítico, libre e independiente de la sociedad en el espacio público.



Jacqueline Peschard, catedrática de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

- La cultura política es la parte subjetiva de la política que tiene que ver con nuestras percepciones, valores y actitudes frente a la parte objetiva de la política, que son las instituciones, los actores y los procesos políticos.
- Para efectos analíticos de la cultura cívica, se percibe separada de la parte institucional y de los actores, con mucha frecuencia nos quedamos en las deficiencias de nuestras sociedades en materia de cultura cívica o en nuestra forma de relacionarnos con las instituciones, procesos políticos y actores.
- Para abordar a la educación cívica se debe relacionar el estado actual de nuestra cultura política en la interrelación permanente con la parte objetiva de la política.
- Lo que le da sustentabilidad y permanencia a las instituciones políticas es la cultura política. Es necesario entender
- esa cultura política no es fácil de cambiar. Es más fácil cambiar a las instituciones y reglas del juego, y que estas reglas se traduzcan en la guía de nuestro comportamiento como ciudadanos, de las autoridades y de los actores políticos.
- Según Robert Dahl lo que potencia que una democracia sea estable es que sus líderes y ciudadanos defiendan con fuerza las ideas, valores y prácticas de la democracia. Si bien no hay democracia sin demócratas, la carga recae en los ciudadanos y debe insertarse del lado de la institucionalidad política.

- La construcción de una cultura cívica toma mucho tiempo y por ello no puede haber tregua en la manera en la que se aborda a través de la educación, debe ser consistente y con una sistematicidad sólida.
- Es importante que desde la educación, la cultura cívica debe estar sistematizada y debe apoyarse en el conocimiento para lograr cambios sustanciales en la manera en la que se percibe la educación cívica.

Gilberto Guevara Niebla, Consejero e integrantes de la Junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

- Es difícil hacer un diagnóstico preciso de la democracia sobre todo desde una perspectiva comparada, ya que hay que considerar que en el caso de México lo que ocurre es que se inserta en un proceso de transición democrática pero no se resuelve el rezago económico, ni la pobreza, ni la desigualdad, ni nuestra herencia cultural autoritaria y colonial.
- Transitar a la democracia es una tarea complicada, ya que a la democracia se le atribuyen culpas como el estado de la economía.
- La importancia radica en no perder de vista la educación ciudadana, ya que no puede construirse una moralidad patriótica sin que exista intervención directa del Estado para lograrlo. La evolución del sistema político y la del educativo van por vías distintas, lo que impide la armonización de los mecanismos que promuevan la educación cívica.
- Mientras que la escuela privada se ha posicionado por ser pionera en la implementación de distintos tipos de sistemas educativos, la escuela pública en México se encuentra rezagada en cuanto al avance de implementación de nuevos esquemas de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, desde 2012 se ha establecido un nuevo modelo sostenido en la autonomía escolar, el cual pone en el centro a las escuelas para que se logre hacer florecer una experimentación pedagógica para facilitar un ambiente de democratización, lo cual pueda derivar en la creación de ciudadanos que participen activamente en la vida política del país, concibiéndose esto como una escuela democrática.
- La escuela es un juego permanente de generación e interacción de valores, del cual resulta una apropiación espontánea de valores o antivalores y muy poca interacción intencional para desarrollar valores. Sin embargo, en la escuela hay problemas con la tolerancia, con la concepción de la democracia y con habilidades sociales. La premisa importante radica en cómo construir un ordenamiento social basado en fundamentos racionales. ¿Cómo construir una democracia vigorosa?

Ciro Murayama, Consejero Electoral del Instituto Nacional Electoral

- Sobre el déficit de ciudadanía y de cultura democrática, existe un conjunto de indicadores que es importante observar para enfrentar a los diversos problemas del país e ir a contracorriente de un lugar común mediático en el que México se encuentra sobre diagnosticado.
- En los resultados del Informe País y el Estudio Latinobarómetro, así como los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil, coinciden que México es un país con una sociedad desconfiada, donde el 70% dice que no se puede confiar en la mayoría de las personas; un 36% confía en el gobierno de su estado y un 30% confía en el gobierno municipal.

- El 44% de la gente desconfía de los maestros, lo que refleja un problema de convivencia y de coexistencia que rebasa la cuestión política. La desconfianza social deriva en la poca o nula participación comunitaria y ciudadana, donde sólo un 3.38% es miembro activo de algún partido político, 3.65% de algún sindicato, 1.5% de alguna asociación profesional y un 1.25% de alguna asociación ambientalista.



- Si no existe comprensión de la democracia, el ciudadano no puede hacer suya la democracia y no puede defenderla y apreciarla. También los medios de comunicación, los académicos y los actores políticos tienen una enorme incompreensión de la democracia.

- No se reconocen los avances democráticos logrados en el país y a la democracia se le pretenden atribuir facultades mágicas, donde la democracia es un

método para resolver problemas de manera pacífica de sociedades complejas

- Durante la democracia se han producido más de 11 millones de pobres, por ello que haya una profunda insatisfacción con la democracia. La democracia, el cambio político y la educación cívica que se espera que produzca la democracia, no ocurren sino en condiciones materiales existentes. Nuestra democracia es deficitaria en producción de bienestar.
- El sistema electoral mexicano terminó siendo ininteligible para la población debido a la desconfianza entre los actores políticos y la manera en la que se resuelven los problemas.
- La educación cívica no es la tarea que se hace en una dirección del organismo, sino en la manera en la que se efectúan las acciones cotidianas profesadas por las instituciones en el día a día, donde existen lecciones de educación cívica y anti-lecciones de educación cívica.

Lorenzo Córdova, Consejero Presidente del Instituto Nacional Electoral

- El Consejero Presidente también retomó los resultados del Latinobarómetro del 2015, destacando dos conclusiones: 1) después de 15 años la democracia se ha consolidado como forma de gobierno que ha cobrado carta de naturalización irreversible en el continente americano; 2) las elecciones, a su vez, han sido establecidas como una ruta para recrear el pluralismo político y recrear la política propia de sociedades pluralistas.
- La consolidación democrática en México no debe dar por sentado que nuestra democracia enfrenta riesgos que deben superarse y que nuestras elecciones deben procurarse y reforzarse como una acción colectiva.
- En este contexto, la cultura cívica tiene un rol fundamental, es una herramienta de blindaje democrático como la mejor manera de defender a la democracia y las elecciones como la ruta institucional que resulta indispensable para que la democracia se recree.